

Анализ результатов ГИА-11 МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» в 2023-2024 учебном году

В 2023/24 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ.

1. Общие сведения.

Количество выпускников в 11 классе – 15

Допущено к сдаче ЕГЭ – 15

Сдавали экзамен в форме ГВЭ - 1

Не допущено – 0

Получили аттестат о среднем полном образовании -15

Получено аттестатов о среднем общем образовании с отличием – 0

Получено медалей «За особые успехи в обучении» - 0

Оставлено на осеннюю пересдачу – 0 учащихся

Не получили аттестат о среднем полном образовании - 0

Выпускники 11 класса в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание - 1 обучающийся;
- английский язык - 1 обучающийся;
- химию – 4 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;

№	Предмет	Количество участников	Процент выбора	Учитель
1	Обществознание	1	6,6	Эльмурзаев Э.М.
2	Английский язык	1	6,6	Кубиева Т.А.
3	Биология	4	26,6	Абдулазизова М.З.
4	Химия	4	26,6	Ахадова И.Х.

Сравнительный анализ выбора предметов на ЕГЭ за три года:

№	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Количество учащихся	Процент выбора	Количество учащихся	Процент выбора	Количество учащихся	Процент выбора
3.	Математика (П)	4	25	8	26,6	-	-
4.	Физика	1	4,5	1	3,3	-	-
5.	Химия	1	4,5	-	-	4	26,6
6.	Биология	3	33	4	13,3	4	26,6
7.	География	1	4,5	-	-	-	-
8.	История	-	-	1	3,3	-	-
9.	Обществознание	14	21	14	46,6	1	6,6
10.	Литература	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	-	-	1	6,6
12.	Информатика	-	-	1	4,5	-	-

I. Основные мероприятия по подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Администрацией школы был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 году, учителями-предметниками школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ЕГЭ-2023.

В начале сентября были собраны первичные данные по выбору экзаменов и, в соответствии с утвержденным графиком консультаций, учителя-предметники начали еженедельно проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации с учащимися 11-х классов.

Был оформлен информационный стенд «Подготовка к ГИА» для учащихся и их родителей.

Согласно плану-графику работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 11-х классов педагогом-психологом проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

Проводились классные и родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ЕГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под руководством педагогов учащиеся 11-х классов изучали инструктажи для участников ЕГЭ и отрабатывали навыки правильного заполнения бланков ЕГЭ.

В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ЕГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ЕГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с

учащимися отрабатывались умения выполнять задания различного уровня сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители ГИА 9-х, 11 классов осуществляли постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставила в известность родителей.

В течение учебного года было проведено 4 диагностических работ (математика, русский язык, обществознание) по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики (проект «Я сдам ЕГЭ») и пробный ЕГЭ (математика, русский язык) по школьному плану подготовки к ЕГЭ-2024.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;
- отрабатывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;
- учителя смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

Все результаты проведенных работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ЕГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.

II. Общий анализ ЕГЭ-2024

№ п/п	Список учащихся	Баллы							
		Русский язык	Математика Б	Обществознание	Английский язык	Химия	Биология	Итого баллов	Средний балл
1.	Абубакаров Адам Васитович	42	4	-	-	-	-	46	23
2.	Ахмадов Турпал Мусаевич	40	4	-	-	23	34	101	25
3.	Газиев Дукхвах Умарович	39	5	-	-	-	-	44	22
4.	Закаров Сайд-Магомед Русланович	43	3	-	-	-	-	46	23
5.	Исмаилов Рамзан Альвиевич	51	4	-	-	-	-	55	28
6.	Идигов Ибрагим Муслимович	60	4	-	-	-	-	64	32
7.	Мизаева Зулихан Эламбековна	63	5	-	-	48	41	157	40
8.	Сабиров Мохмад Лечиевич	39	4	-	-	-	-	43	22
9.	Тапаева Марина Адлановна	54	3	-	-	23	19	57	25
10.	Хаджимуратова Милана Магомедовна	48	3	-	-	27	19	97	24
11.	Хасиева Зара Алиевна	43	3	-	-	-	-	46	23
12.	Цадаев Дени Салаудинович	49	4	-	-	-	-	53	27
13.	Шахабов Ибрагим Сайханович	37	3	-	-	-	-	40	20
14.	Ящуркаева Аминат Германовна	63	4	49	20	-	-	136	34
ГВЭ									
15.	Хатаев Асхаб Мусаевич	4	5					9	4,5

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2023:

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	14	55,2	29
Математика (б)	14	33,2	19
Обществознание	1	37,2	4
Химия	1	4	0
Биология	4	33,2	2
Информатика	2	24	0
Физика	1	11	0

Лучшие результаты по школе:

№	Предмет	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	63	Мизаева Зулихан	Ташаева И.И.
		63	Яшуркаева Амина	
2	Математика (Б)	5	Мизаева Зулиханг	Хаджимуратова Л.М.
		5	Газиев Дукваха	
		4	Сабилов Мохмад	
		4	Цадаев Дени	
		4	Ахмадов Турпал	
		4	Абубакаров Адам	
		4	Идигов Ибрагим	
		4	Исмаилов Рамзан	
		4	Яшуркаева Амина	

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (% сдачи):

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
№	Предмет	<i>% сдачи</i>	<i>% сдачи</i>	<i>% сдачи</i>
1.	Русский язык	95	96,6	100
2.	Математика (Б)	90	96,6	100
3.	Математика (П)	25	100	-
4.	Физика	0	0	-
5.	Химия	0	-	25
6.	Биология	33	50	25
7.	География	0	-	-
8.	История	-	0	-
9.	Обществознание	21	28,5	100
10	Литература	-	-	-
11	Английский язык	-	-	0
12	Информатика	0	0	-

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (средний балл):

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
№	Предмет	<i>средний балл</i>	<i>средний балл</i>	<i>средний балл</i>
1.	Русский язык	48	55,2	3,4
2.	Математика (база)	3,3	3	3,7
3.	Математика (П)	18	33,2	-
4.	Физика	22	11	-
5.	Химия	27	-	0,75
6.	Биология	25	33,5	0,75
7.	География	15	-	-

8.	История	-	4	-
9.	Обществознание	35	37,2	3
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	0
12.	Информатика	17	24	-

Составила: заместитель директора по УР Бисултанова З.Б,

Развернутый анализ ЕГЭ-2022 по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ, проверить уровень усвоения уч-ся материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам ЕГЭ по русскому языку.

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

Дата проведения экзамена: 28.05.2023 г.

Работу писали 15 учащихся (1 ГВЭ)

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий с разным уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Средний балл	Ф.И.О. учителя
11	15 (из них 1 ГВЭ)	27 %	100%	3,33	Ташаева И.И.

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	11	79	3	21
2	Средства связи предложений в тексте	6	43	8	57
3	Лексическое значение слова	2	14	12	86
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	43	8	57

5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	7	50	7	50
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	11	79	3	21
7	Морфологические формы (образование форм слова)	12	86	2	14
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	7	50	7	50
9	Правописание корней	7	50	7	50
10	Правописание приставок	6	43	8	57
11	Правописание суффиксов различных частей речи	5	36	9	64
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	0	14	100
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	4	29	10	71
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3	21	11	79
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	3	21	11	79
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	1	7	13	93
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	6	43	8	57
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	4	29	10	71
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	5	36	9	64
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	21	11	79
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	3	21	11	79
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	4	29	10	71
23	Функционально-смысловые типы речи	2	14	12	86
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	10	71	4	29
25	Средства связи предложений в тексте	3	21	11	79

26	Языковые средства выразительности	8	57	6	43
----	-----------------------------------	---	----	---	----

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 1 (Информационная обработка текста);

№ 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);

№ 6 (Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова))

№ 8 (Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.);

№ 9 (Правописание корней);

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

№ 26 (Языковые средства выразительности);

Затруднения вызвали задания:

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);

№ 16 (Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);

№ 21 (Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая));

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста);

№ 23 (Функционально-смысловые типы речи);

№ 25 (Средства связи предложений в тексте).

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
К1	Формулировка проблемы	13	93	1	7
К2	Комментарий к проблеме	12	86	2	14
К3	Позиция автора	13	93	1	7
К4	Отношение к позиции автора	4	29	10	71
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	5	36	9	64
К6	Точность и выразительность речи	14	100	0	0
К7	Соблюдение орфографических норм	10	71	4	29
К8	Соблюдение пунктуационных норм	2	14	12	86
К9	Соблюдение грамматических норм	5	36	9	64
К10	Соблюдение речевых норм	1	7	13	93
К11	Соблюдение этических норм	14	100	0	0
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	14	100	0	0

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 93 % выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 3 балла 21% экзаменуемых, 2 балла – 57%.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 97% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 93% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 7% экзаменуемых получили 3 балла, 54% – 2 балла из 3-х возможных.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 14% выпускников; допустили три-четыре пунктуационные ошибки 29%.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились 5 выпускника, что составляет 36%.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получили 7% экзаменуемых (в работе нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка).

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%, которые написали сочинение.

Набрали баллов за задание 27:

20-24 – 0 чел. (высокий уровень сложности)

16-19 - 1 чел. (повышенный уровень сложности)

10- 15 - 10 чел. (базовый уровень)

3 чел. набрали меньше 10 баллов.

Рекомендации:

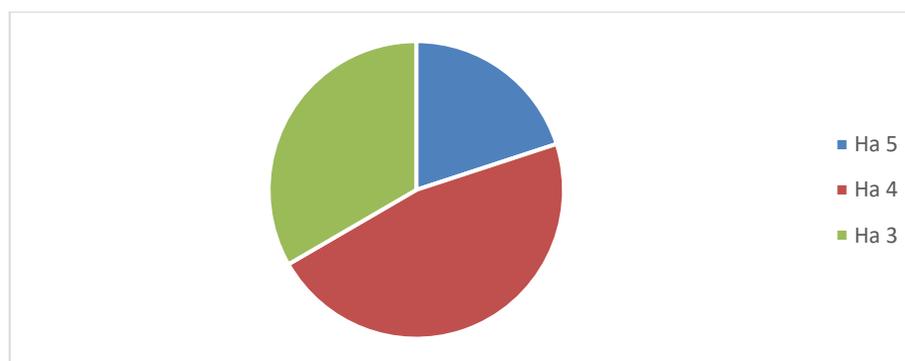
1. Учителям русского языка и литературы продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

МАТЕМАТИКА

В классе обучается 15 человек. ЕГЭ сдавали 14 чел., один ученик сдавал ГВЭ.

Количество заданий: 21

Всего учащихся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл	Средняя оценка
15	15	3	7	5	0	100	66,6	11,7	3,9



№	ФИО уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Абубакаров А.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
2	Ахмадов Т.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
3	Газиев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
4	Закаров С-М.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	Исмаилов Р.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6	Идигов И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
7	Мизаева З.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	Сабиров М.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
9	Тапаева М.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
10	Хаджимуратова М.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
11	Хасиева З.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
12	Цадаев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
13	Шахабов И.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

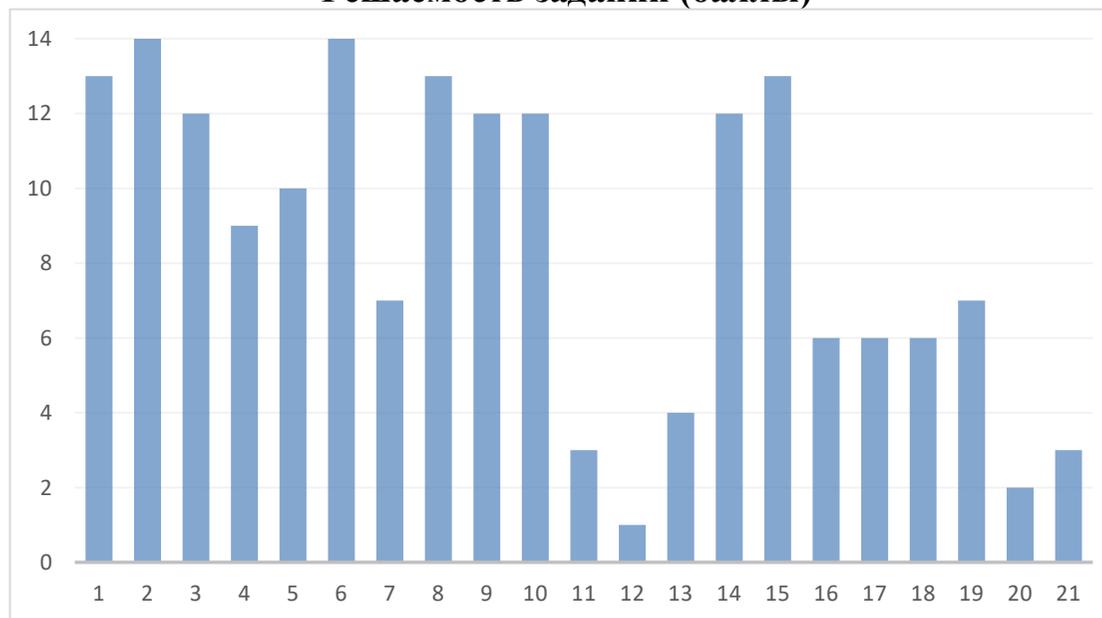
14	Яшуркаева А.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
	Кол-во вып.	13	14	12	9	10	14	7	13	12	12	3	1	7	10	12	7	5	4	6	0	3
	% выполнения																					

Количество набранных баллов

Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0

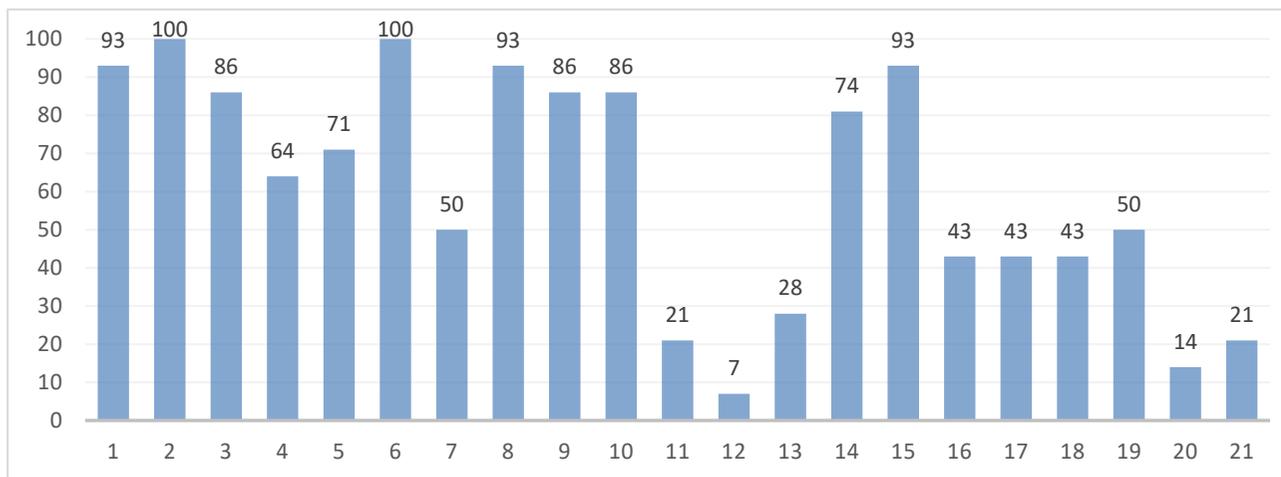
Количество баллов	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Выполнили	1	3	2	0	2	0	1	1	0	0	0

Решаемость заданий (баллы)



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
13	14	11	9	10	14	7	13	12	11	0	1	4	10	13	6	6	3	7	0	3

Решаемость заданий (проценты)



№ задания	Проверяемые умения	Кол-во обучающихся, справившихся с заданиями	% выполнения
1	Простейшие текстовые задачи	13	93
2	Размеры и единицы измерения	14	100
3	Чтение графиков и диаграмм	12	86
4	Преобразования выражений	9	64
5	Начала теории вероятностей	10	71,4
6	Выбор оптимального варианта	14	100
7	Анализ графиков и диаграмм	7	50

8	Анализ утверждений	13	93
9	Задачи на квадратной решетке	12	86
10	Прикладная геометрия	12	86
11	Стереометрия	3	21
12	Планиметрия	1	7
13	Задачи по стереометрии	4	28
14	Вычисления	11	78
15	Простейшие текстовые задачи	13	93
16	Вычисления и преобразования	6	43
17	Простейшие уравнения	6	43
18	Неравенства	6	43
19	Числа и их свойства	7	50
20	Текстовые задачи	2	14
21	Задачи на смекалку	3	21

Высокие показатели успешности (свыше 80%) обучающие продемонстрированы при решении:

- 1 задания (простейшие текстовые задачи);
- 2 задания (размеры и единицы измерения);
- 3 задание (чтение графиков и диаграмм
- 6 задания (выбор оптимального варианта);
- 8 задания(анализ утверждений)
- 9 задания (задачи а квадратной решетке);
- 10 задание (прикладная геометрия)
- 15 задания(простейшие текстовые задачи)

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

- 79 % и 72% обучающихся не справились или не приступили к 11 и 13 заданию на умение решать стереометрические задачи и на логику
- 86 % обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 20 задания: задачи на смекалку.
- 93 % обучающихся допустили ошибки при выполнении 12 задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет – 66,6%.
2. Средний балл – 11,7, средняя оценка – 3,9.
3. 57% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 43 % -показали выше итоговых оценок,
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили менее 30% участников экзамена базового уровня.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации:

- проводить открытые уроки по темам «Преобразование алгебраических выражений», «Построение и чтение графика функции», «Действия с геометрическими фигурами», «Решение геометрической задачи с применением доказательных рассуждений»;
- разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие;
- участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики;
- вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»;
- особое внимание уделить учащимся группы «РИСК», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество сдающих ЕГЭ по обществознанию-1

Необходимый порог по предмету – 42 балла.

Справились с экзаменом 1.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
1	0	0	1	0	100 %	0%	30,2	3

Индивидуальный результат

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный	Тестовый
						балл	балл
1	Ящуркаева	Амина	Германовна	+1+21222+00-1102	2(2)1(2)0(3)0(3)3(3)3(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	26	49

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	29	51	С кратким ответом
Часть 2	9	28	49	С развёрнутым ответом
Итого	25	57	100	

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

Номер задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1

13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	8
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	3
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3

24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>			

ХИМИЯ

Количество участников: 3

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 (35) задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 5, 10 – 13, 17-19,21, 25-27 и 13 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6-9,12 ,14,15,16, 20, 22-24,28

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий
Базовый	15
Повышенный	13
Высокий	6
ИТОГО	34

Результаты сдачи ЕГЭ по химии- 2024

В 2024 году единый государственный экзамен по химии сдавали 3 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по химии 23 мая 2024 г.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мизаева	Зулихан	Эламбековна	----011----+22++++221----	0(2)2(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	20	48
2	Тапаева	Марина	Аднановна	-----100-+----00-----+220----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	7	23
3	Хаджимуратова	Милана	Магомедовна	++----100-----01-----++020----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	8	27
4	Ахмадов	Турпал	Мусаевич	+++--100-----+00---++-010----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	7	23

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
3	0	0	1	3	25%	0%	30,2	0,75

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№ Задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Выполнили
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	25
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	75
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь.	Б	0

	Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения		
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	0
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	П	75
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо-соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	25
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	25
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных;	П	0

	- оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексы		
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	50
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	0
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	П	0
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	50
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	П	25
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	П	50
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	25
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных	Б	0

	спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений		
18	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	25
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	25
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	П	100
21	Реакции окислительно - восстановительные	Б	50
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	50
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	100
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	25
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	0
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	0
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	П	0

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнили
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно -восстановительные	В	0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	25
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0

Анализ показал следующее (проверяемые понятия - смотрите таблицу):

Лучше всего справились с заданиями 2,5,7,18,20,21. Также неплохой уровень знаний по заданиям-14,15, 23

III. Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ на следующий учебный год

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. Сэтой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.

2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
 - <https://fipi.ru/>
 - <https://4ege.ru/>
 - <https://ege.sdangia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
 9. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

БИОЛОГИЯ

В данной таблице показано количество учеников, выбравших биологию как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ. Необходимый порог по предмету – 36 балла.

Справились с экзаменом 1 ученица: Мизаева Зулихан - 41 остальные не преодолели порог.

Успеваемость-25%

Качествознаний-0%

Степень обученности-21%

Средний балл-2.25

Структура работы:

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр.

Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка

Еще в семи нужно установить соответствие между элементами

Четыре задания — на установление последовательности

Вторая часть

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

-27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Таблица №1. Индивидуальные результаты

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Мизаева	Зулихан	Эламбекова	+2+--+010-001+02211011	0(3)0(3)2(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	18	41
Тапаева	Марина	Аднановна	+0---010+000+01010002	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	8	19
Хаджимуратова	Милана	Магомедовна	+0-++001-000+01000101	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	8	19
Ахмадов	Турпал	Мусаевич	+2+--000-000+20000110	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	10	24

Не справилась с заданиями по темам:

1. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.
2. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
4. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.
5. Организм человека.
6. Эволюция живой природы. Происхождение человека.
7. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.
8. Биологические системы и их закономерности.
9. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации
10. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

Рекомендации для учащихся

- Обратить внимание на предстоящие в 2024 году изменение модели КИМ ЕГЭ по биологии (<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli>). Серьезно и вдумчиво ознакомится с предлагаемыми ФИПИ изменениями структуры КИМ, содержания заданий, системой проверяемых умений и навыков, способов действий.
- Посмотреть примерные критерии оценивания и требования к оцениванию развернутых ответов в демонстрационной версии КИМ на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>)
- Внимательно читать текст заданий. Выделить элементы, требующие ответа, и особенности рассматриваемой ситуации. В развернутых ответах четко продумать последовательность, логику изложения мыслей, систему аргументации. Не забывать о необходимости объяснений, доказательств (там, где это необходимо по условию).
- Учитывать, что при проверке выполненных заданий части II экзаменационной работы эксперт руководствуется критериями оценивания и сверяется с эталоном, где указаны необходимые элементы ответа и правила начисления баллов. Это важный официальный документ, его использование жестко регламентировано и обязательно для экспертов.
- Осознавать, что при проверке развернутого ответа эксперт не должен догадываться, о чем думал или, что подразумевал экзаменуемый, выполняя задание. Помнить, что неполный, частичный элемент ответа не может быть засчитан как полноценный. За правильный, но неполный элемент балл не начисляется. Аргумент «это очевидно», экспертами во внимание не принимается. Помнить, что отсутствие в ответе необходимых элементов, указанных в эталоне ответа, не позволит эксперту выставить за выполнение задания максимальный балл.
- Очень важно понимать, какие термины и положения обязательно следует использовать в ответе, показав тем самым владение ими. Например, невозможно пояснить решение задачи на матричные процессы, не используя такие ключевые понятия, как *комплементарность*, *генетический код* и тому подобные. Отсутствие в ответе этих важных понятий может повлечь за собой снижение баллов.
- При проверке экспертами развернутых ответов, засчитывается только информация, значимая в контексте данного задания. Поэтому следует задуматься о необходимости включения в ответ разного рода дополнительной информации, вроде пространственных исторических экскурсов. Ее наличие не принесет дополнительных баллов, а содержащаяся там ошибка неминуемо приведет к снижению оценки.
- Учитывать, что приведение примеров не является лишней информацией. Их использование может существенно помочь раскрыть ответ, усилить доказательную базу.

- Помнить, что арифметическая ошибка, допущенная в ответе на ЕГЭ по биологии – это всё равно ошибка. Её наличие в решении задач неминуемо приведет к снижению баллов.
- Помнить, что для успешной сдачи экзамена требуется понимать сущность и механизмы закономерностей, процессов, явлений природы, так как многие задания требуют не простого воспроизведения заученного, а использования знаний в новой ситуации, когда шаблоны могут и не работать. Поэтому нельзя ограничиваться механическим заучиванием готовых алгоритмов, а при решении биологических задач следует тщательно анализировать ход решения, объясняя себе каждый его шаг.
- Осознавать, что решение задачи по генетике должно содержать полные схемы всех скрещиваний, включая типы гамет, генотипы и фенотипы родителей и потомков, составленные с использованием генетической символики, а также необходимые словесные объяснения и доказательства. Подготовку к экзамену, повторение материала следует проводить не «по типам заданий», а по тематическому принципу, обращая внимание на преемственность и взаимосвязь информации из разных разделов.
- В ходе тренировки обязательно выполнять задания письменно, не ограничиваясь их выполнением «в уме». Во-первых, только при таком тренинге хорошо видны допущенные ошибки, неточности и двусмысленные формулировки (которых не должно быть в качественном ответе). Во-вторых, это позволяет достаточно точно рассчитать время на выполнение определенных типов заданий и избежать цейтнота на экзамене.
- При выполнении тестовых заданий следует стараться обосновывать выбор ответа, не полагаясь на удачу.
- При проработке разнообразной и сложной информации, рекомендуется представлять ее максимально наглядным образом. Хорошие результаты дает самостоятельное составление таблиц, схем, рисунков.
- Как можно больше тренироваться: самостоятельно выполнять задания, используя учебники, актуальные сборники заданий, открытую часть банка заданий ФИПИ.