

**МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»  
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаран учреждени  
«ГӀОЙТИАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ГӀойтиара №2 йолу ЮЮШ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора МБОУ «СОШ №2 с.  
Гойты»**

**З.Б. Бисултанова**  
**от 29.08.2024**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
туристско- краеведческой направленности  
«Искатели»**

**Возраст обучающихся: 9-16 лет**

**Срок реализации – 2 года**

**Уровень: базовый**

**Автор: Ташаева Индира Исаевна,  
педагог дополнительного образования**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение и туризм являются источниками обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

**Туризм** - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

**Актуальность программы:** туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе

образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самостоятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

**Новизна программы:** туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека, дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** данной программы предусматривает развитие у детей навыков, которые могут быть востребованы в колледже, вузе и на работе. Эти навыки называются навыками XXI века. «Гибкие навыки» или softskills определяют систему из четырех ключевых навыков «4К»:

Коммуникация, Критическое мышление, Креативность, Командная работа.

Необходимо также развивать у детей «твердые навыки» или hardskills, которые приобретаются в процессе обучения. Успешно развивать навыки XXI века можно, в том числе с помощью проектного обучения. Он позволяет обучающимся расширить базу знаний и развить навыки через выполнение проекта, чтобы решить проблемы, с которыми они могут столкнуться в реальности.

Данное направление работы соответствует целям и задачам инновационного проекта учреждения по теме «Проектная деятельность в дополнительном образовании как одна из технологий по созданию творческой среды для детей».

**Цель и задачи программы:** формирование у учащихся мотивации к туристско– краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и

краеведческих знаний, умений и навыков; осознанного отношения детей к природе, экологической культуре.

Программа направлена на решение следующих задач:

*1. Образовательные:*

- обучение основам краеведения, туристской подготовки и экологической культуры;

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

*2. Развивающие:*

- развитие туристских умений, навыков, творческих, организаторских способностей через совместную развивающую, познавательную деятельность;

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

*3. Воспитательные:*

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

**Направленность программы:** туристско- краеведческая

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** от 9 до 16 лет (девочки и мальчики). Группы формируются путем широкого набора из общеобразовательных школ; детей с ограниченными возможностями и инвалидов.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года.

**Объем:** перевод обучающихся на следующий учебный год зависит от индивидуальных и возрастных особенностей, а также от некоторых причин (болезнь, смена места жительства)

**Режим занятий:** занятия в объединении проводятся в объеме, определенном действующим учебным планом: 1 год обучения - 2 группы: 1 группа – 4 часа (2раза в неделю по 2 академических часа); 2 группа – 4 часа (2раза в неделю по 2 академических часа); 2 года обучения 1 группа - 4 часа (2раза в неделю по 2 академических часа); 3 группа – 4 часа (2раза в неделю по 2

академических часа) проектная группа – 2 часа (1 раз в неделю), что составляет 612 часов.

**Форма обучения:**

- очная форма обучения, в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки и установления дополнительных ограничительных мероприятий (карантина) на территории Вилуйского района допускается реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий;

**Формы проведения занятий:**

По месту пребывания:

- аудиторные
- внеаудиторные занятия

**Определяемые количеством детей:**

- фронтальная работа (со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей

- лекция, практикум, экскурсия, олимпиада;
- конференция, мастерская, конкурсы;
- занятие-игра, занятие-сказка, викторины, научно-практические конференции, творческие встречи

**Метод организации занятий:**

- словесные методы обучения;
- наглядные методы;
- практические методы обучения;

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративные методы
- репродуктивные методы;

- частично-поисковые методы;
- исследовательские методы

### **Ожидаемые результаты:**

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- содействие гуманному отношению к окружающему миру;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- способам организации и проведения поисково-спасательных работ;

### **Мониторинг выявления освоения программы**

| <b>Hardskills:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Softskills:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 год обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет составлять географическую карту местности;</li> <li>– Умеет работать топографическими знаками;</li> <li>– Умеет завязывать туристские узлы;</li> <li>– Умеет собирать свои вещи в поход;</li> <li>– Умеет проводить экскурсии по дендропарку.</li> </ul> <b>2 год обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет работать с природными материалами;</li> <li>– Умеет составлять план исследовательской работы;</li> <li>– Умеет самостоятельно готовиться к</li> </ul> | <b>Коммуникация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет задавать вопросы;</li> <li>– умеет отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>– умеет спрашивать непонятное в рассуждениях других;</li> <li>– умеет разъяснять свои идеи;</li> <li>– умеет избегать/устранять конфликтные ситуации;</li> </ul> <b>Критическое мышление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать;</li> <li>– умеет предлагать варианты решения;</li> <li>– умеет аргументировать;</li> <li>– умеет осуществлять контроль;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>защите проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет выступать перед публикой;</li> <li>– Умеет проводить экскурсии по дендропарку.</li> </ul> <p><b>Проектная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет разбирать животных занесенных в «Красную книгу Республики Саха Якутия»</li> <li>- Умеет работать по карте</li> <li>- Умеет работать над проектом самостоятельно</li> <li>- Умеет делать мультимедийную презентацию</li> <li>- Умеет работать в команде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет оценивать;</li> </ul> <p><b>Креативное мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет предлагать идеи;</li> <li>– умеет ценить оригинальные идеи своей и других команд;</li> <li>– умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации;</li> <li>– умеет находить оригинальное решение;</li> <li>– умеет продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания;</li> </ul> <p><b>Командная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет обращаться за помощью;</li> <li>– умеет слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями;</li> <li>– умеет встраивать свою работу в общую работу группы;</li> <li>– умеет определять свой вклад в общую работу;</li> <li>– умеет приглашать к выступлению других.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К» 1 года обучения

| Навыки             |                             | Показатели                                                          | Могу | Делаю с помощью других | Не умею |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------|
| <b>HARD SKILLS</b> |                             | Умею составлять географическую карту местности                      |      |                        |         |
|                    |                             | Умею работать с топографическими знаками                            |      |                        |         |
|                    |                             | Умею завязывать туристские узлы                                     |      |                        |         |
|                    |                             | Умею собирать свои вещи в поход                                     |      |                        |         |
|                    |                             | Умею проводить экскурсии по дендропарку                             |      |                        |         |
| <b>SOFT SKILLS</b> | <b>КОММУНИКАЦИЯ</b>         | Умею самостоятельно задавать вопросы                                |      |                        |         |
|                    |                             | Умею отвечать на поставленные вопросы                               |      |                        |         |
|                    |                             | Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею разъяснять свои идеи                                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею избегать или устранять конфликтные ситуации                    |      |                        |         |
|                    | <b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b> | Умею анализировать информацию                                       |      |                        |         |
|                    |                             | Умею предлагать варианты решения                                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею аргументировать свое мнение                                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею осуществлять контроль над своей деятельностью                  |      |                        |         |
|                    |                             | Умею оценивать окружающую ситуацию                                  |      |                        |         |
|                    | <b>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>  | Умею предлагать свои идеи                                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд                 |      |                        |         |
|                    |                             | Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации              |      |                        |         |
|                    |                             | Умею находить оригинальное решение ситуации                         |      |                        |         |
|                    |                             | Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания |      |                        |         |
|                    | <b>КОМАНДНАЯ РАБОТА</b>     | Умею обращаться за помощью при необходимости                        |      |                        |         |
|                    |                             | Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями   |      |                        |         |
|                    |                             | Умею встраивать свою работу в общую работу группы                   |      |                        |         |
|                    |                             | Умею определять свой вклад в общую работу                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею приглашать к выступлению других                                |      |                        |         |



## Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К» 2 года обучения

| Навыки             |                             | Показатели                                                          | Могу | Делаю с помощью других | Не умею |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------|
| <b>HARD SKILLS</b> |                             | Умею работать с природными материалами                              |      |                        |         |
|                    |                             | Умею составлять план исследовательской работы                       |      |                        |         |
|                    |                             | Умею самостоятельно готовиться к защите проекта                     |      |                        |         |
|                    |                             | Умею выступать перед публикой                                       |      |                        |         |
|                    |                             | Умею проводить экскурсии по дендропарку                             |      |                        |         |
| <b>SOFT SKILLS</b> | <b>КОММУНИКАЦИЯ</b>         | Умею самостоятельно задавать вопросы                                |      |                        |         |
|                    |                             | Умею отвечать на поставленные вопросы                               |      |                        |         |
|                    |                             | Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею разъяснять свои идеи                                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею избегать или устранять конфликтные ситуации                    |      |                        |         |
|                    | <b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b> | Умею анализировать информацию                                       |      |                        |         |
|                    |                             | Умею предлагать варианты решения                                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею аргументировать свое мнение                                    |      |                        |         |
|                    |                             | Умею осуществлять контроль над своей деятельностью                  |      |                        |         |
|                    |                             | Умею оценивать окружающую ситуацию                                  |      |                        |         |
|                    | <b>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>  | Умею предлагать свои идеи                                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд                 |      |                        |         |
|                    |                             | Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации              |      |                        |         |
|                    |                             | Умею находить оригинальное решение ситуации                         |      |                        |         |
|                    |                             | Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания |      |                        |         |
|                    | <b>КОМАНДНАЯ РАБОТА</b>     | Умею обращаться за помощью при необходимости                        |      |                        |         |
|                    |                             | Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями   |      |                        |         |
|                    |                             | Умею встраивать свою работу в общую работу группы                   |      |                        |         |
|                    |                             | Умею определять свой вклад в общую работу                           |      |                        |         |
|                    |                             | Умею приглашать к выступлению других                                |      |                        |         |

## Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К» проектной группы

| Навыки      | Показатели                                                 | Могу                                                                | Делаю с помощью других | Не умею |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| HARD SKILLS | Умею разбирать животных занесенных в «Красную книгу РС(Я)» |                                                                     |                        |         |
|             | Умею работать по карте                                     |                                                                     |                        |         |
|             | Умею работать над проектом самостоятельно                  |                                                                     |                        |         |
|             | Умею делать мультимедийную презентацию                     |                                                                     |                        |         |
|             | Умею работать в команде                                    |                                                                     |                        |         |
| SOFT SKILLS | КОММУНИКАЦИЯ                                               | Умею самостоятельно задавать вопросы                                |                        |         |
|             |                                                            | Умею отвечать на поставленные вопросы                               |                        |         |
|             |                                                            | Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других                    |                        |         |
|             |                                                            | Умею разъяснять свои идеи                                           |                        |         |
|             |                                                            | Умею избегать или устранять конфликтные ситуации                    |                        |         |
|             | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ                                       | Умею анализировать информацию                                       |                        |         |
|             |                                                            | Умею предлагать варианты решения                                    |                        |         |
|             |                                                            | Умею аргументировать свое мнение                                    |                        |         |
|             |                                                            | Умею осуществлять контроль над своей деятельностью                  |                        |         |
|             |                                                            | Умею оценивать окружающую ситуацию                                  |                        |         |
|             | КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ                                        | Умею предлагать свои идеи                                           |                        |         |
|             |                                                            | Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд                 |                        |         |
|             |                                                            | Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации              |                        |         |
|             |                                                            | Умею находить оригинальное решение ситуации                         |                        |         |
|             |                                                            | Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания |                        |         |
|             | КОМАНДНАЯ РАБОТА                                           | Умею обращаться за помощью при необходимости                        |                        |         |
|             |                                                            | Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями   |                        |         |
|             |                                                            | Умею встраивать свою работу в общую работу группы                   |                        |         |
|             |                                                            | Умею определять свой вклад в общую работу                           |                        |         |
|             |                                                            | Умею приглашать к выступлению других                                |                        |         |

**Формы контроля:** наблюдение, открытые занятия, практические работы.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 1 года обучения

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |          |       | Формы контроля                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Теория           | Практика | Всего |                                             |
| 1 | Вводное занятие<br>1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.<br>Игры на знакомство (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                | 1        | 2     | Беседа                                      |
| 2 | Основы туристической подготовки<br>2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ<br>понятии туризма и краеведения(1ч)<br>2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | 1        | 2     | Практически<br>е работы                     |
| 3 | Край родной, навек любимый<br>(экскурсии, краеведческий музей, центральная<br>библиотека.)<br>3.1. Изучение истории и культуры своего родного<br>края; (6ч)<br>3.2. Общегеографическая характеристика края; (4ч)<br>3.3. Изучение животных обитающих в Чеченской<br>Республике – и занесенных в «Красную книгу» (4ч)<br>3.4. Растительность и реки, озера своего края. 2ч                                                                                                                                                         | 4                | 12       | 16    | Практически<br>е занятия                    |
| 4 | Следопытские символы и ритуалы.<br>4.1 История символов и ритуалов. (4ч)<br>4.2 Жесты туристов (2ч)<br>4.3 Этикет и неписанные правила в природе (2ч)<br>4.4 Оповестительные знаки и символы. (2ч)<br>4.5 Известные следопыты(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                | 8        | 14    |                                             |
| 5 | Необъятный мир туризма<br><br>5.1 Разные виды туризма; (2ч)<br><br>5.2 Техника и применение туристских узлов; (4ч)<br><br>5.3 Оказание первой доврачебной помощи<br>пострадавшему; (4ч)<br><br>5.4 Способы выживания в природе; (4ч)<br><br>5.5 Виды подготовки туриста. (4ч)<br><br>5.6 (4ч) Беседа о разнообразии туризма.(4ч)<br><br>5.7 Как раздобыть огонь (5 простых способов) (2ч)<br><br>5.8 Добыча питьевой (пригодной) воды в<br>природных условиях. (4ч)<br><br>5.9 Атлас Чеченской Республики Коренные<br>народы (4ч) | 14               | 18       | 32    | Опрос,<br>решение<br>проблемных<br>ситуаций |
| 6 | Основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                | 4        | 10    | практическая                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |            |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------------------------|
|    | <p>выживания туриста</p> <p>6.1 «Аптечка туриста» первая мед помощь (5ч)</p> <p>6.2 «Личная гигиена юного туриста» (2ч)</p> <p>6.3 Растопка и установление палатки.(3ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |            | подготовка                                             |
| 7  | <p>Топография и ориентирование.</p> <p>7.1 «Топография и ориентирование» (2ч)</p> <p>7.2 Что Такое компас? (2ч)</p> <p>7.3 Ориентирование с помощью компаса; (4ч)</p> <p>7.4 Что такое “азимут”, работа с картами на местности(2ч)</p> <p>7.5 Ориентирование на местности. (2ч)</p> <p>7.6 План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.(4ч)</p>                                                                     | 4         | 12        | 16         | практическая работа                                    |
| 8  | <p>Дом, в котором я живу.</p> <p>8.1 Функции и признаки экскурсии;(2ч)</p> <p>8.2 Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; (10ч)</p> <p>8.3 Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». (8ч)</p> <p>8.4 Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков.(4ч)</p> | 12        | 12        | 24         | Общение, обсуждение                                    |
| 9  | <p>В здоровом теле – здоровый дух!</p> <p>9.1 Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес .(4ч)</p> <p>9.2 Собираание природных материалов.; (2ч)</p> <p>9.3 Установка палатки. (3ч)</p> <p>9.4 Разбор и сбор походных рюкзаков.; (3ч)</p> <p>9.5 Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.(2ч)</p>                                                                                                     | 4         | 10        | 14         | практическая подготовка                                |
| 10 | <p>Подведение итогов (пеший поход)</p> <p>поход в лес: соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.</p>                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 4         | 6          | Пешеходный поход, игры, соревнования на свежем воздухе |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>54</b> | <b>82</b> | <b>136</b> |                                                        |

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1 года обучения**

**1. Вводное занятие** Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Знакомство Игры на знакомство-сплочение, ознакомление с программой, темами, с расписанием, инструктаж техники безопасности.

### **2. Основы туристической подготовки.**

2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч)

2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)

**3. «Край родной, навек любимый»** Изучение истории и культуры своего родного края; Общегеографическая характеристика края; (экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.)

3.1. Изучение истории и культуры своего родного края; (6ч)

3.2. Общегеографическая характеристика края; (4ч)

3.3. Изучение животных обитающих в Чеченской Республике – и занесенных в «Красную книгу» (4ч)

3.4. Растительность и реки, озера своего края. 2ч

**4. Следопытские символы и ритуалы.** В природных условиях во время экстренных ситуаций.

**5. «Необъятный мир туризма»** Разные виды туризма; Техника и применение туристских узлов; Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; Способы выживания в природе; Что такое “азимут”, работа с картами на местности.

**6. «Выживание туриста»** Личная гигиена юного туриста; Походный травматизм и возможные заболевания; Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок; Способы транспортировки пострадавшего.

**7. «Топография и ориентирование»** Что Такое компас? Ориентирование с помощью компаса; Ориентирование на местности. План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.

**8. «Дом, в котором я живу»** Функции и признаки экскурсии.; Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков. «Золотая рыбка»; Юный орнитолог, Животный мир.

**9. «В здоровом теле – здоровый дух!»** Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес. Собираание природных материалов.; Установка палатки. Разбор и сбор походных рюкзаков.; Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.

**10. Итоговый пешеходный поход в лес:** соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.



# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## проектной группы

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |          |       | Формы контроля                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Теория           | Практика | Всего |                                                                                     |
| 1 | Вводное занятие<br>1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.<br>Игры на знакомство (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 1        | 2     | Беседа, игротека                                                                    |
| 2 | Основы туристической подготовки.<br>2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ<br>понятии туризма и краеведения(1ч)<br>2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)                                                                                                                                                                                                                           | 7                | 2        | 9     |                                                                                     |
| 3 | Край родной, навек любимый (экскурсии,<br>краеведческий музей, центральная библиотека.)<br><br>3.1. Изучение истории и культуры своего родного<br>края; (6ч)<br><br>3.2. Общегеографическая характеристика края;<br>(1ч)<br><br>3.3. Изучение животных обитающих в Чеченской<br>Республике – и занесенных в «Красную книгу»<br>(2ч)<br><br>3.4. Растительность и реки, озера своего края. (1ч) | 6                | 4        | 10    | Беседа,<br>игротека                                                                 |
| 4 | Коллективно – творческие дела<br>4.1 Изготовление скворечников (2ч)<br>4.2 Раскраска речных камней (2ч)<br>4.3 4.3 Акция «Мы вместе» помощь старшему<br>поколению (2ч)<br>4.4 Изобразительные поделки (7ч)                                                                                                                                                                                     | 4                | 9        | 13    | Практические<br>занятия                                                             |
| 5 | Проект «В мире животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                | 1        | 8     | Просмотр<br>презентаций,<br>Общение,<br>обсуждение                                  |
| 6 | Проект «Особо опасные инфекционные болезни<br>животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9                | 3        | 12    | Опрос,<br>решение<br>проблемных<br>ситуаций,<br>презентация,<br>сбор<br>материалов. |
| 7 | Проект «В мире туризма» советы и рекомендации<br>по обеспечению безопасности от диких животных<br>и укусов насекомых                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9                | 3        | 12    | КТД, игровые<br>технологии.                                                         |
| 8 | Итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                | 1        | 2     |                                                                                     |
|   | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 44               | 24       | 68    |                                                                                     |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **проектной группы**

- 1. «Вводное занятие»** Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.
- 2. Основы туристической подготовки.**
  - 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч)
  - 2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)
- 3. «Край родной навек любимый»** Изучение истории и культуры своего родного края; Общегеографическая характеристика края; Изучение животных обитающих в Чеченской Республике – и занесенных в «Красную книгу»; Растительность и реки, озера родного края.
- 4. «КТД»** Занятия по экологической грамотности: Изучение основных экологических понятий, названий, терминов.; Интересное рядом; Спасем нашу планету от пластика и батареек; Мы – друзья природы. Проведение конкурсов по нахождению съедобных продуктов в природной среде
- 5. «В мире животных»** Жизнь и гибель динозавров на планете Земля; Кто живет у нас в лесу; Мой мохнатый друг; Любознательный зверек – белка.
- 6. «Особо опасные инфекционные болезни животных»** Инфекционные болезни животных- группа болезней, имеющая такие общие признаки, как наличие специфического возбудителя, цикличность развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение.
- 7. «В мире туризма» советы и рекомендации по обеспечению безопасности от диких животных и укусов насекомых»** советы и рекомендации по выживанию в дикой природе»
- 8. Подведение итогов пеший поход.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации программы необходимо материальное и методическое обеспечение:

**Оборудование:**

- Просторное помещение для занятий или зал;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор, принтер;
- Столы, стулья;
- Канцтовары;
- Компас, веревки разной толщины.

#### **Методическое сопровождение:**

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
- При организации дистанционного обучения используются следующие программные обеспечения: WhatsApp, приложение YouTube.

#### **Виды деятельности в ходе реализации программы:**

- занимательные экскурсии;
- участие в различных акциях;

#### **Методы работы, используемые в реализации данной программы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений и т.д.);
- объяснительно – иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- игровой (самостоятельное проведение подвижных, массовых игр.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### Для педагога:

1. Социальная психология/под ред. В.А.Сластенина.- 2-е изд.,доп.- М.:изд центр «Академия», 2003.-264с.
2. Город, люди, годы/Н.С.Миронов.-Вилуйск, ИП «Стандарт», 2014.- 248с.;
3. Организация занятий по туризму в школе и подвижных игр на уроках физкультуры/Ю.В.Иванов, Н.Е., Н.Е.Максимова. Офсет, 2005.-96с.
4. Справочник Егеря.-Агропромиздат, 1988.-271с.
5. Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
6. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994
7. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981

### Для детей и родителей:

1. Планета земля.-Росмэн, 2014.- 48с.
2. Красная книга Чеченской Республики: В.Г.Алексеев (пред) и др.-
3. Атлас земля Майкл Аллаби