

Анализ результатов ГИА- 9 МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» в 2022-2023 учебном году

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 64 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации - 63, один обучающийся (ЯЧергизов Сулиман Тамерланович) обучался по АООП УО и не участвовал в ГИА

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрал 1 обучающийся;
- биологию – 23 обучающийся;
- химия – 21 обучающихся;
- физика – 18 обучающихся;
- информатику – 27 обучающихся;
- чеченский язык – 47 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости значительно повысились

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	55	3,5	98	52	3,6
2022/2023	100	41	3,4	95	48	3,5
2023/2024	100	92	3,9	100	63,4	3,9

Из таблицы видно, что показатели качества по школе по русскому языку и математике за 2024 год повысились

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Не сдали	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский язык	63	0	100	63,4	64,6	3,9
Математика	63	0	100	92	61,7	3,9
Обществознание	47	0	100	37,5	46,5	3,3
Биология	23	0	100	90,9	64,7	4
Химия	21	0	100	40	49	3,4
Физика	18	0	100	58,8	52,4	3,5
Информатика	27	0	100	40	47,2	3,4
Чеченский язык	47	0	100	40	47,2	3,4

ВЫВОДЫ:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям русского языка и математики и стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 63 обучающихся только 60 обучающихся закончили учебный год и получили аттестаты. 3 обучающиеся не получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора по УР.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Срок: конец октября 2024 года.

Развернутый анализ результатов ОГЭ по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель анализа: проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Дата экзамена: 03.06.2024

Всего участников: 63

«2» – 0

«3» – 8 (15 – 22б.) 36%

«4» – 8 (23б – 28б., за грамотность 4 б.) 34%

«5» – 5 (29 – 33б., за грамотность 6 б.) 30%

На «4–5» – 63%



Результаты:

Высокий уровень	«5»	19 чел.	30 %
Средний уровень	«4»	21 чел.	34 %
Низкий уровень	«3»	23чел.	36 %
Качество	«4» и «5»	40 чел.	63 %
Средний балл			4
ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год			28
ПОВЫСИЛИ отметку	на 1 балл на 2 балла		27
ПОНИЗИЛИ отметку	на 1 балл		8

Перевод баллов ОГЭ 2024 по русскому языку в оценку

Оценка по 5-балльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2024). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл 2024	Изменения в сравнении с 2023 г
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6	Убрали 1б в ИК2. Менее 70 слов в изложении – 0 баллов
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1	Задания 2,3 и 4 выполняют по одному тексту
3	Синтаксический анализ предложений	1	
4	Пунктуационный анализ предложений	1	Новое задание. Нужно соотнести правило пунктуации и предложение, где оно встречается
5	Пунктуационный анализ предложений	1	
6	Орфографический анализ слов	1	
7	Орфографический анализ слов	1	Новое задание. Вставить определенную букву в тексте с пропущенными орфограммами
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	Новое задание. Нужно раскрыть скобки и записать слово «..» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	
10	Смысловой анализ текста	1	
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и	1	

	др.)		
12	Лексический анализ слова	1	
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7*	Убрали по 1 баллу за СК1 и из СК4. Менее 70 слов в сочинении – 0 баллов
<p>Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 33.</p> <p>Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).</p> <p>*При проверке ответов на задания 1 и 13 (1; 2; 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки сжатого изложения и сочинения в целом и составляет максимум 9 баллов (в 2024 г за ФК1 максимум только 1 балл).</p>			

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14

«3» – от 15 до 22

«4» – от 23 до 28, из них не менее **4 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 4 баллов, выставляется отметка «3»**.

«5» – от 29 до 33, из них **не менее 6 баллов за грамотность** (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал **менее 6 баллов, выставляется отметка «4»**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – **6**.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

АНАЛИЗ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ

№	Ф.И.	Тестовая часть											Изложение			Сочинение				Грамотность				Факт	Балл	Оценка	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИК1 (2)	ИК 2 (2)	ИК 3 (2)	СЗК 1 (1)	СЗК 2 (3)	СЗК 3 (2)	СЗ К4 (1)	ГК1 (2)	ГК2 (2)	ГК3 (2)	ГК4 (2)				Ф К 1 (1)
1	\Абубакаров М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27	4/3
2	Аздамиров А	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	29	4/3
3	Ахадов А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	18	3/3
4	Ахмадова М	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	22	3/3
5	Ахмадова Р	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	30	5/3
6	Баталова М	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	3/3
7	Бибулатова М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	31	5/5
8	Закриева А	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	24	4/5
9	Захираева Х	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	29	4/3
10	Исаева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	31	5/3
11	Исмаилов А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	31	5/3
12	Исмаилова М	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	27	4/4	
13	Мусаева М	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	22	3/3

14	Оздамиров А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	31	5/3	
15	Умаева Р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	29	4/3	
16	Цабаев Р	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	3/3	
17	Катаев Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	29	5/3	
18	Чергизов Д	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	3/3	
19	Абдулхалимов Р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	29	5/3	
20	Битаев И	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	28	4/4	
21	Дадурова С	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	1	28	3/5	
22	Дандаев А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	30	5/4	
23	Джамалдаева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	5/4	
24	Джамалханова С	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	23	4/4	
25	Дибичева И	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	30	5/3	
26	Дудаев С	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	3/3	
27	Дудаева Р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4/3	
28	Закриева Р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	3/3	
29	Межидова М	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	19	3/3	
30	Мусаева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	32	5/3	
31	Садьков А-М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4/3	
32	Уматгериева А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	5/5	
33	Хаджимурадов Б	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	3/3	
34	Хасиева А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4/4	
35	Цабаев С	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4/3	
36	Цабаева И	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1	27	3/4	
37	Шахабова Д	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	3/5	
38	Шахаев Т-А	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	3/3
39	Эдилова Э	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4/3	
40	Юсупов Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	4/3	
41	Абубакарова М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4/3	
42	Давлетгириев М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	32	5/3	
43	Дадаева А	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	23	4/4	
44	Дадуров Р	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	20	3/3	
45	Докаев З	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	27	4/3	
46	Дудаев И	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	29	4/3	
47	Дукаева И	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	3/4	
48	Исаева С	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	25	3/4	

49	Лалаева И	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	5/4
50	Магомадов И	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	23	3/3
51	Масаев Т	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17	3/3
52	Межидов А	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	3/3
53	Мусаев Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	5/3
54	Саадаева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	31	5/5
55	Самбиев С	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	3/4
56	Сатабаев А	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	3/3
57	Тахаева М	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	3/3
58	Эжгериева Э	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	30	5/5
59	Яндарханов Л-А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	27	4/3
60	Яхьяева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	30	5/5
61	Яхьев А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	29	5/3
62	Тапаева Я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4/4
63	Бакашев С-М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	26	4/3
<i>Итого справились:</i>		59	56	57	52	58	52	63	63	62	61	61	63	63	63	46	46	47	61	50	45	59	50	50	-	-
<i>В %</i>		93	88	90	82	92	82	100	100	98	96	96	100	100	100	73	73	74	96	79	71	93	79	79		

ЧАСТЬ 1. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 95% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 14% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

4% (1 чел.) не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 100% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

4% (1 чел.) применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо.

ИК3 – 95% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста;

9% (2 чел.) экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста;

4% (1 чел.) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзацного членения текста

ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	Содержание задания	%
2	Синтаксический анализ предложений	33
3	Синтаксический анализ предложений	28
4	Пунктуационный анализ предложений	52
5	Пунктуационный анализ предложений	52
6	Орфографический анализ слов	33
7	Орфографический анализ слов	85
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	100
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	100
10	Смысловой анализ текста	71
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	61
12	Лексический анализ слова	71

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ» (33%),

№ 6 «Орфографический анализ» (33%)

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений» (52%)

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» (61%)

Показали высокий уровень в заданиях

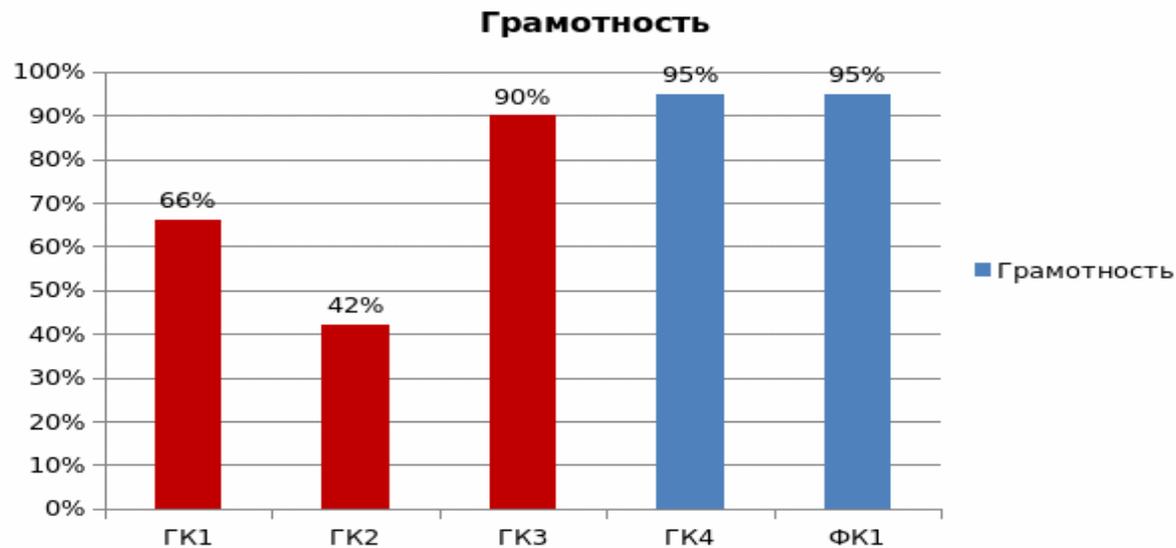
№ 7 «Орфографический анализ слов» (85%)

- № 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (100%)
№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (100%)
№ 10 «Смысловой анализ текста» (71%)
№ 12 «Лексический анализ слова» (71%)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Все учащиеся успешно справились с сочинением и написали работы на максимальные 7 баллов.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)



Судя по результатам на графике, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности (66%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (42%).

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали очень высокие результаты (90-95%).

Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 57%, 28% повысили и лишь 14% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

МАТЕМАТИКА

В соответствии с графиком проведения ОГЭ в 9 классах работа по математике проводилась 6 июня 2024 г. в рамках итоговой аттестации.

Целью работы была подведение итогов уровня знаний учащихся по математике за 9 класс.

Общее время экзамена согласно процедуре проведения.

Процедура экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

На экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМ, комплекта бланков №1 и №2, дополнительного бланка ответов №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 задания повышенного уровня (часть 2).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

За каждое верно выполненное задание 1 части -1 балл. Максимальное количество первичных баллов за 1 часть-19 баллов. За каждое задание второй части 2 балла (1 балл- если недочеты, 0-если не решено или не приступал). Таким образом, за всю работу максимальный первичный балл 31 балла.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка по пятибалльной шкале. Суммарный балл за работу в целом

Суммарный балл	Оценка
0-7	2
8-14	3
15-21	4
22 и выше	5

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении материала предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка (кол-во учащихся)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9	63	63	0	4	59	0	93,6	100	3,9

№ задания	Задания с кратким ответом																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<i>справились</i>	60	41	61	40	43	59	60	61	60	58	63	62	61	62	61	61	63	62	54	1	3	0	2	0	0
<i>% выполнения</i>	95	65	97	63	68	94	95	97	95	93	100	98	97	98	97	97	100	98	86	1	5	0	3	0	0

Из представленных данных можно сделать вывод, что трудности у обучающихся возникли при выполнении следующих заданий: № 2,4,5, 19, 20, 21,22,23, 24, 25.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями: № 1,3,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.

Плохо усвоены: нахождение радиуса вписанной и описанной окружностей, решение задач составление математической модели.

Хорошо усвоены: умение выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Также при анализе выполнения работ выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики при подготовке к ОГЭ.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии хорошей подготовки обучающихся при решении первой части заданий 1-19 заданий, при этом отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, проверяют свой ответ, но не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу.

Выводы:

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части, т.к. большинство учащихся даже не приступают к их решению, кроме нескольких обучающихся, претендующих на отметку «5».

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач.

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Результаты выполнения работы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Оздамиров	Аюб	Изнаурович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
2.	Саадаева	Медни	Ибрагимовна	+++--	0(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	21	4
3.	Садыков	Абдул-Малик	Салаудинович	++++-+++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
4.	Мусаева	Марха	Адамовна	+++++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
5.	Мусаева	Мата	Магомедовна	++++-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
6.	Сатабаев	Асхаб	Мусаевич	++++-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
7.	Самбиев	Салах	Сайдмагамедович	+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
8.	Магомадов	Ислам	Балаудиевич	+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
9.	Лалаева	Иман	Магомедовна	+++--	0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
10.	Мусаев	Билал	Сайханович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
11.	Межидова	Марьям	Беноевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
12.	Масаев	Тамерлан	Хасанович	++++-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
13.	Межидов	Адам	Исмаилович	++++-+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
14.	Шахаев	Турпал-Али	Имранович	+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
15.	Шахабова	Динара	Юнадиевна	+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
16.	Эжгериева	Элина	Мусаевна	+--++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	21	4
17.	Эдилова	Эльза	Аслановна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
18.	Чергизов	Джабраил	Тамерланович	--++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
19.	Яхьяев	Ахмад	Магомедович	+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

20.	Яхьяева	Медни	Ибрагимовна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
21.	Яндарханов	Лом-Али	Сайд-Магомедович	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
22.	Юсупов	Гилани	Халидович	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
23.	Умаева	Раяна	Исламовна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
24.	Уматгериева	Аминат	Хусейновна	++++-----	0(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	21	4
25.	Тахаева	Малика	Хамзатовна	++++-++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
26.	Тапаева	Ясмина	Ахмедовна	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
27.	Хасиева	Алина	Хароновна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
28.	Цабаев	Рустам	Идрисович	-++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
29.	Цабаев	Сулим	Таусович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
30.	Цабаева	Иман	Таусовна	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
31.	Хаджимурадов	Байсангур	Ахмедович	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
32.	Бакашев	Сайд-Магомед	Исламович	++++-++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
33.	Баталова	Марха	Хасановна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
34.	Ахмадова	Марьям	Руслановна	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
35.	Ахмадова	Раяна	Аслановна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
36.	Битаев	Исмаил	Исламович	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
37.	Бибулатова	Медина	Алиевна	++++-+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
38.	Аздамиров	Аюб	Магомедович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
39.	Абдулхалимов	Рамзан	Сейдович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
40.	Абубакаров	Минкаил	Васитович	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
41.	Абубакарова	Медни	Аднановна	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
42.	Ахадов	Акраман	Амирович	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
43.	Захираева	Халипат	Шамильевна	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
44.	Закриева	Айшати	Шамильевна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
45.	Дукаева	Ирсана	Асламбековна	++++-++++-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
46.	Исмаилова	Марха	Сайд-Саляховна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
47.	Катаев	Байсангур	Гапурович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
48.	Исмаилов	Асхаб	Сайдэминович	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

49.	Исаева	Макка	Лом-Алиевна	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
50.	Исаева	Селима	Мовсаровна	+-----+	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
51.	Дадаева	Аминат	Ибрагимовна	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
52.	Дадуров	Расул	Сидыкович	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
53.	Дадурова	Селима	Висаниевна	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
54.	Давлетгириев	Мовсар	Сулунбекович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
55.	Дандаев	Ахмед	Асланович	++++-+++++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
56.	Докаев	Зубайр	Зелимханович	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
57.	Дибешева	Иман	Ризвановна	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
58.	Дудаев	Ислам	Шейхмагомедович	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
59.	Дудаев	Сайфулла	Магомедович	+-----+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
60.	Дудаева	Раяна	Лечаевна	+-----+-----+	0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
61.	Джамалханова	Себила	Хаважиевна	++++-+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
62.	Джамалдаева	Медни	Ахмедовна	-+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
63.	Закриева	Рашана	Маликовна	++++-+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Экзаменационная работа по чеченскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балла.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Результаты

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших работу	Оценка				Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9	63	40	0	25	15	0	37,5	100	3,3

ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год	13
ПОВЫСИЛИ отметку	8
ПОНИЗИЛИ отметку	19

Результаты выполнения работы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Саадаева	Медни	Ибрагимовна	--++-++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	21	3
2.	Оздамиров	Алюб	Изнаурович	+++++--	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	17	3
3.	Тапаева	Ясмина	Ахмедовна	+++++++	1(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
4.	Самбиев	Салах	Сайдмагамедович	--++-++	1(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	20	3
5.	Масаев	Тамерлан	Хасанович	++-++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	23	4
6.	Лалаева	Иман	Магомедовна	+++++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	20	3
7.	Магомадов	Ислам	Балаудыевич	+++++--	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	16	3
8.	Мусаев	Билал	Сайханович	---+++-	2(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	15	3
9.	Мусаева	Марха	Адамовна	-++++++	1(2)3(3)2(2)1(2)1(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	25	4

10	Межидов	Адам	Исмаилович	--+++-	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	18	3
11	Эжгериева	Элина	Мусаевна	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
12	Чергизов	Джабраил	Тамерланович	++-----	1(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
13	Яхьяева	Медни	Ибрагимовна	--+++-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	27	4
14	Яндарханов	Лом-Али	Сайд-Магомедович	--+++-	1(2)1(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	16	3
15	Умаева	Раяна	Исламовна	+++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)1(2)	24	4
16	Тахаева	Малика	Хамзатовна	+++++-	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	17	3
17	Баталова	Марха	Хасановна	+++++-	1(2)2(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	15	3
18	Бакашев	Сайд-Магомед	Исламович	+++++-	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
19	Ахмадова	Марьям	Руслановна	+++++	1(2)3(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	18	3
20	Бибулатова	Медина	Алиевна	--+++-	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	19	3
21	Аздамиров	Аюб	Магомедович	++-----	1(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
22	Абубакаров	Минкаил	Васитович	+++++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
23	Абубакарова	Медни	Аднановна	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	25	3
24	Закриева	Айшати	Шамильевна	++-----	0(2)1(3)0(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	21	3
25	Захираева	Халипат	Шамильевна	+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	25	4
26	Исаева	Селима	Мовсаровна	--+++-	1(2)3(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	22	3
27	Исаева	Макка	Лом-Алиевна	--+++-	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	17	3
28	Исмаилова	Марха	Сайд-Саляховна	+++++	1(2)3(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
29	Дадаева	Аминат	Ибрагимовна	++-----	1(2)2(3)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	20	3
30	Дадуров	Расул	Сидькович	+++++	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	15	3
31	Давлетгириев	Мовсар	Сулунбекович	--+++-	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	19	3
32	Докаев	Зубайр	Зелимханович	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	18	3
33	Дукаева	Ирсана	Асламбековна	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	23	4
34	Сатабаев	Асхаб	Мусаевич	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	22	3
35	Цабаев	Рустам	Идрисович	+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	27	4
36	Яхьяев	Ахмад	Магомедович	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
37	Ахмадова	Раяна	Аслановна	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
38	Ахадов	Акраман	Амирович	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
39	Исмаилов	Асхаб	Сайдэминович	+++++	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
40	Дудаев	Ислам	Шейхмагомедович	+-----	2(2)3(3)2(2)1(2)0(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	19	3

Выводы и рекомендации:

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по чеченскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;

ХИМИЯ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развернутым ответом
Итого	24	40	100	

Распределение заданий по содержательным разделам отражает таблица

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса химии

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Первоначальные химические понятия	3	4
«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	4
«Строение вещества»	1	1
Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения	6	14
Химические реакции	7	10
Химия и окружающая среда	2	3
Расчёты	2	4
Итого	24	40

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами.

Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла, за выполнение 24-2б.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

Результаты выполнения работы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Саадаева	Медни	Ибрагимовна	+++2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
2	Тапаева	Ясмина	Ахмедовна	+-2++++22+1+++2+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	20	3
3	Самбиев	Салах	Сайдмагамедович	--2++++22+1+++1--	0(3)0(4)0(3)0(4)	17	3
4	Сатабаев	Асхаб	Мусаевич	+++2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
5	Лалаева	Иман	Магомедовна	+++2+---12+2+++1--	2(3)0(4)1(3)0(4)	20	3
6	Мусаев	Билал	Сайханович	+++1++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	20	3
7	Масаев	Тамерлан	Хасанович	+++2+---12+2+++1--	3(3)0(4)0(3)0(4)	20	3
8	Межидов	Адам	Исмаилович	+-2++++22+1+++1--	0(3)0(4)0(3)0(4)	18	3
9	Эжгериева	Элина	Мусаевна	+++2++++22+2+++2--	3(3)4(4)3(3)0(4)	31	5
10	Яндарханов	Лом-Али	Саид-Магомедович	+++2++++01+2++++0+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	18	3
11	Яхьяев	Ахмад	Магомедович	+++2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
12	Тахаева	Малика	Хамзатовна	+-0---12+2---1--	0(3)0(4)0(3)0(4)	11	3
13	Абубакарова	Медни	Аднановна	+-2++++22+1+++1+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	18	3
14	Дудаев	Ислам	Шейхмагомедович	+++2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
15	Дукаева	Ирсана	Асламбековна	+++2++++22+2+++2+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	22	4
16	Исаева	Селима	Мовсаровна	--2++++22+2+++2+-	2(3)2(4)0(3)0(4)	25	4
17	Давлетгириев	Мовсар	Сулунбекович	+2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	20	3
18	Дадаева	Аминат	Ибрагимовна	+++1+---12-0---0--	0(3)0(4)0(3)0(4)	10	3
19	Докаев	Зубайр	Зелимханович	+++2++++22+2+++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
20	Яхьяева	Медни	Ибрагимовна	+-2++++22+1+++1+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	18	3

Таблица. Анализ выполнения отдельно взятого задания

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент выполнивших
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	90
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	90
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	70
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	95
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	95
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	80
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	90
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	95
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	100

11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	95
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	95
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	90
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	95
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	80
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	90
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	30%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0%
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	20%

21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	10%
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	10%
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	0

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания 1-2,4-7, 14-15.

Анализ типовых ошибок

Больше всего у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Задание № 16 – 100% учащихся не ответили
2. Задание №19– 100 % учащихся не ответили (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций)
3. Задание № 23– 100% учащихся не ответили(Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе)
4. Задание №24

5. Выводы и рекомендации на следующий учебный год

1. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
2. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
3. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

БИОЛОГИЯ

В 2024 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 22 ученика.

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «**Признаки живых организмов**» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «**Система, многообразие и эволюция живой природы**» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биообразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «**Человек и его здоровье**» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «**Взаимосвязи организмов и окружающей среды**» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент выполнения
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Результаты выполнения работы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Садыков	Абдул-Малик	Салаудинович	++221+1+222+3++2122+2	2(2)0(2)3(3)2(3)3(3)	42	5
2.	Мусаева	Мата	Магомедовна	++222+2+220-0+-2222+1	0(2)0(2)3(3)0(3)0(3)	30	4
3.	Межидова	Марьям	Беноевна	++222+2+220+0+-2222+1	0(2)0(2)3(3)0(3)0(3)	31	4
4.	Эдилова	Эльза	Аслановна	+020+0+020+0++2121+1	0(2)0(2)3(3)2(3)0(3)	23	3
5.	Шахабова	Динара	Юнадиевна	++221+1+222+3++2222+2	2(2)1(2)3(3)2(3)3(3)	44	5
6.	Шахаев	Турпал-Али	Имранович	++022+0+222+0++2012+0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	23	3
7.	Юсупов	Гилани	Халидович	++222+2+222+0++2222+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	31	4
8.	Уматгериева	Аминат	Хусейновна	++220+2+222+0++2222+1	0(2)0(2)3(3)2(3)0(3)	34	4
9.	Хаджимурадов	Байсангур	Ахмедович	+021+1+222+2++2222+2	2(2)2(2)3(3)0(3)3(3)	39	5
10.	Цабаев	Сулим	Таусович	++211+1+222+3++2222-2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	31	4
11.	Цабаева	Иман	Таусовна	++220+2+222+0++2222+1	0(2)0(2)3(3)0(3)0(3)	32	4
12.	Хасиева	Алина	Хароновна	++222+2+220+0+-1222+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	27	4
13.	Битаев	Исмаил	Исламович	++222+2+220+1+-2222+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	29	4
14.	Абдулхалимов	Рамзан	Сейдович	++220+2+222+0++2222+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	29	4
15.	Джамалдаева	Медни	Ахмедовна	++221+1+222+3++2222+2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	33	4
16.	Джамалханова	Себила	Хаважиевна	++222+2+220+1+-2222+1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	29	4
17.	Дадурова	Селима	Висаниевна	++222+2+222+0++2222+1	0(2)0(2)3(3)2(3)0(3)	36	4
18.	Дандаев	Ахмед	Асланович	++220+1+222+0++2222-1	0(2)0(2)0(3)2(3)0(3)	29	4
19.	Дибешева	Иман	Ризвановна	++220+2+221+0++2222+1	0(2)0(2)3(3)2(3)0(3)	33	4
20.	Закриева	Рашана	Маликовна	+120+2+222+0++2221+1	0(2)0(2)3(3)1(3)0(3)	30	4
21.	Дудаев	Сайфулла	Магомедович	++220+2+222+0++2212+1	0(2)0(2)0(3)2(3)0(3)	30	4
22.	Дудаева	Раяна	Лечаевна	++222+2+220+0+-2222+1	0(2)0(2)3(3)0(3)0(3)	31	4

Успеваемость - 100 % Качество – 90,91% СОУ – 66.36% Средний балл - 4.05

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **2,4,6,14** (БУ) и **7** (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **11,12**(ПУ) и **25**, (БУ)

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,9,11,12,13,16), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания части 1 базового уровня (БУ) выполнены на **84 %** (116/135), задания повышенного уровня (ПУ) примерно на **75%** (136/180) с учётом полного и частичного выполнения.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели.

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания), ни один выпускник (**0%**) с заданием не справился **полностью. 89% справились частично**. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- **При организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

ИНФОРМАТИКА