

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования			2	
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации			2	
3.	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				3
4.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				3
5.	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности			2	
6.	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				3
7.	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				3
8.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации			2	
9.	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия			2	
10.	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования			2	

11.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами			2	
12.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов			2	
13.	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями			2	
14.	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				3
15.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы			2	

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				3
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				3
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности			2	
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов			2	
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)		1		
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)			2	
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				3
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии			2	
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				3
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами		1		
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий		1		
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)		1		
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности			2	

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				3
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				3
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				3
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования			2	
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				3
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				3
8	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				3
9	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы			2	
10	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы			2	
11	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования			2	
12	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				3
13	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				3
14	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				3

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				3
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю			2	
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта			2	
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта			2	
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов			2	
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками			2	
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект			2	
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				3
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				3
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				3
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				3
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей			2	
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				3
14	Умею организовать презентацию полученных результатов педагогического проекта			2	
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности			2	

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				3
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ...			2	
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				3
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				3
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				3
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				3
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				3
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				3
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				3
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				3
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				3
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				3
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				3
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				3
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				3

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				3
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ			2	
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп			2	
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения			2	
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся			2	
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ			2	
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)			2	
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей			2	
9	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ			2	
10	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ			2	
11	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			2	
12	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			2	
13	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ			2	

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24 б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.