

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаранучреждени
«ГӀОЙТӀАРА №2 ЙОЛУЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГӀойтӀара №2 йолу СОШ»)

ПРИКАЗ

22 марта 2022г.

№ 61-ах

О проведении методического семинара

В соответствии с планом методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО п р и к а з ы в а ю:

1. 23.03.2022 г. заместителю директору по МР Устрахановой М.Л. провести семинар на тему: «Сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010».
2. Руководителям МО, учителям н/к и учителям-предметникам принять непосредственное участие в проведении семинара.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор
С приказом ознакомлена:



А.А.Дасиева
М.Л.Устраханова

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ГӀОЙТӀАРА №2 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГӀойтӀара№2йолу СОШ»)

Протокол

семинара –практикума

от 23 марта 2022 г.

№ 1

Всего педагогов в МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» : __36__ человек

Присутствовало: __13__ человек

Отсутствовало: __0__ человек

Начало __11__ часов __00__ мин.

Окончание __12__ часов __00__ мин.

Тема : «Сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010».

План работы:

1. Выступление:

«Сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010»

2. Решение.

1. Заместитель директора по МР Устраханова М.Л. рассказала, что ФГОС - это утвержденный на государственном уровне документ, который устанавливает требования к образовательным программам. В соответствии с ФГОС пишут учебные и методические пособия, рассчитывают количество времени, отводимое на учебные предметы, определяют требования к аттестации, формируют задания по ОГЭ и ЕГЭ. Новые ФГОС начального и основного общего образования утверждены приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287. В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми.

Главная задача новых ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к ученикам. В новых ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Структура ООП (целевой, содержательный и организационный разделы);

- Структура целевого и организационного разделов;
- Деление на личностные, метапредметные и предметные результаты;
- Системно-деятельностный подход;
- Требование разрабатывать ООП в соответствии с ФГОС и с учетом ПООП;
- Отражение во ФГОС требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ;
- Формирование УУД;
- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса (80/20 –НОО, 70/30 –ООО).

Основные нововведения:

Конкретизировали требования к предметным результатам;

Прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов;

Изменили объем аудиторной нагрузки в НОО и ООО;

Ввели новые требования к рабочим программам. Формировать рабочие программы теперь нужно с учетом рабочей программы воспитания.

5. Закрепили вариативность содержания программ;

6. Убрали из списка обязательных предметов второй иностранный;

7. Расширили требования к материально-технической базе.

- Единство образовательного пространства через содержание предметов;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Формирование функциональной грамотности;
- Формулирование результатов в деятельностной форме (внимание на компетенции, а не элементы содержания);
- Социальная активность (социальный опыт);
- Безопасное использование ИКТ;
- Изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Метапредметные результаты сгруппировали по видам универсальных учебных действий.

Познавательные УУД разделили на три типа:

базовые логические действия,

базовые исследовательские

работу с информацией.

Коммуникативные УУД классифицировали на общение и совместную деятельность.

Регулятивные УУД разделили на самоорганизацию и самоконтроль. Также поменяли их формулировки.

К предметным результатам по каждой учебной дисциплине появились четкие требования. Например, для НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

2. РЕШЕНИЕ:

Изучить содержание обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

Секретарь педагогического совета _____  Дукаева Х.Х.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)**

Методический семинар:

«Сравнение обновленных ФГОС 2021 и ФГОС 2009-2010»

Подготовила: Устраханова М.Л.

Дата проведения : 23.03.2022г.

Преемственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) **Сохранение структуры** (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) **Сохранение методологической основы** – системно-деятельностный подход

Основные отличия ФГОС 2021

- 1) ФГОС устанавливают **вариативность сроков реализации программ** (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- 2) ФГОС **детализируют условия реализации образовательных программ**
- 3) ФГОС **конкретизируют результаты освоения программ**

ФГОС 2021: введенные понятия

- *«функциональная грамотность»*

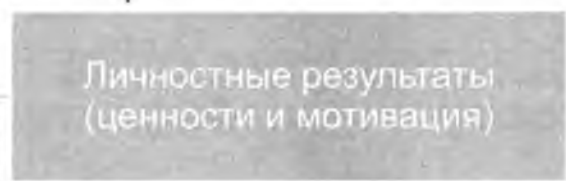
В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- *«дистанционные образовательные технологии»*
- *«верифицированные образовательные ресурсы» (в контексте понятия «безопасность»)*
- *«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» (понятия разделены)*

ФГОС 2021: новый формат представления результатов ос ООП

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны



Предметные результаты - hard skills в проектах ФГОС

Метапредметные, личностные результаты - soft skills в проектах ФГОС

Формул

«ценнос
«уважит
«интере

д
ме

«находи
«выявл
«устана
«выбир:

д
предм

«осозна
«понима
«владет
«исполь
«приобр

ФГОС 2021: детализация требований к результатам освоения

Личностные результаты (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 5)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 1, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными ,

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Предметные результаты включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.

ФГОС 2021: механизмы обеспечения вариативности образовательных программ



ФГОС 2021: особенности требований к ИОС

Обеспечение доступности	Возможность использования	Цели использования
<ul style="list-style-type: none">• информационных и учебных ресурсов образовательной организации• учебной документации (программы, учебные планы, результаты аттестаций)• специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">• различных носителей информации (традиционных, и цифровых)• внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)	<ul style="list-style-type: none">• повышение качества реализации образовательных программ• повышение качества управления образовательной организацией