

МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»

Индивидуальный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: Масаев Тимур Хасанович

Дата рождения: 05.02.2008г.

Класс: 11

Классный руководитель: Мукаева З.С.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- **слабоуспевающий/неуспевающий** ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения

метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося **Масяева Тимура**, ученика 11 класса.

Предметы, по которым ученик слабо успевает (перечислить предметы, указать учителя):

__Русский язык, учитель Устраханова М.Л.

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП СОО, недопущение неуспеваемости, низкого результата на ГИА.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по __русскому языку _____ за курс 11 класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ТТ) и за курс 7,8,9 класса;
- подготовить обучающегося к ГИА;

- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по _русскому языку_ за курс 11 класса и за курс 7,8,9 классов.
2. Усвоение курса _русский язык_ на уровне СОО не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по _русскому языку_.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
Ноябрь 2024г.	<u>Диагностика:</u> - образовательных потребностей и мотивов;	Педагог-психолог	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации. Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя
Ноябрь-январь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за 1 п/г 2024-2025 у.г.	Исмаилова А.Т.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»
Апрель	Проведение среза знаний (АКР, тренировочного теста и др.)	Исмаилова А.Т.	Отметка не ниже «удовлетворительно»
Май	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных	Исмаилова А.Т.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

	процедур, промежуточной аттестации за 2 п/г, учебный год		
--	--	--	--

Содержательно-технологический компонент

Русский язык. Отработка материала за курс 11 класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ТТ, АКР)

	ФИО ученика: Корнилов Владислав					
	Дата	Количество во часов	Форма работы	ДЗ, анализ текста, тесты	Отметка о выполнении	Результат/о ценка
Умение выполнять структурно-смысловой анализ текста.	12.12. 24	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Умение выделять основную и дополнительную информацию в тексте.	17.12. 24	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Умение смыслового анализа текста, понимание мысли.	24.12. 24	Тема	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Понимать текст,	10.01.	1	Групповая	Анализ текста	+	

содержание, проблеме, поставленную автором. Уметь формулировать основные мысли.	25		консультация			
Уметь формулировать авторскую позицию.	14.01. 25	1	Групповая консультация	Анализ текста	-	
Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировано и обоснованно её доказывать.	16.01. 25	1	Групповая консультация	Анализ текста	-	
Владеть письменной формой речи типа рассуждение. Уметь членить текст на микротемы, строить высказывание связно и логично.	21.01. 25	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	3
Умение определять лексическое значение слова. Задание 6 ЕГЭ	24.01. 25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Безударные проверяемые гласные в корне. Задание 9	28.01. 25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Задание 9 ЕГЭ	04.02. 25	1	Групповая консультация	тестирование	+	

Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне.	06.02.25	1	Самостоятельная работа	тестирование		
Тренинг РЕШУ ЕТЭ	11.02.25	1	Индивидуальная консультация	Тест, оценивание	+	3
Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи.	13.02.25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи	18.02.25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила правописания Н и НИ в словах разных частей речи.	18.02.25	1	Групповая консультация		+	
Тренинг РЕШУ ЕТЭ	25.02.		Самостоятель	тестирование	+	

	25		ная работа			
Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении.	01.03.25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах	04.03.25	1			+	
Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями.	11.03.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.	14.03.25	1	Индивидуальная консультация			
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	18.03.25		Самостоятельная работа	тестирование	+	3
Умение применять правила пунктуации в предложении с разными видами связи.	20.03.25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила пунктуации	03.04.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	

в предложении с однородными членами.						
Умение применять правила пунктуации в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами	10.04. 25	1	Индивидуаль- ная консультация	Тест, оценивание	+	
Умение применять правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении.	15.04. 25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	17.04. 25	1	Самостоятель- ная работа	Тест, оценивание	+	
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	22.04. 25	1	Самостоятель- ная работа	Тест, оценивание	+	3
Владеть грамматическими нормами	24.04. 25	1	Групповая консультация	Анализ текста		
Владеть речевыми нормами.	29.04. 25	1	Групповая консультация	Анализ текста		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	13.05. 22	1	Самостоятель- ная работа	Тест, оценивание		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	16.05. 22	1	Самостоятель- ная работа	Тест, оценивание		

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Декабрь 2024г.	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о слабой успеваемости ребенка, выявленных дефицитах, определить цели и задачи ИОМ	Зам.директора по УР Учитель	Принятие решения о разработке ИОМ
Декабрь 2024г.	Разработка ИОМ	Составить ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям	Зам.директора по УР	Разработка ИОМ, согласованного с родителями (законными представителями)
	Работа над реализацией рабочей программы по русскому языку Посещение занятий элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение» Посещение индивидуальных занятий	Ликвидация выявленных дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации Развитие познавательного интереса к предмету	Учитель Устраханова М.Л.	Устранение дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации
Январь – апрель 2025г.	Консультация психолога по запросу	Помощь в преодолении психологических затруднений	Педагог-психолог Исмаилова А.Т.	

Май 2025г.	Проверка выполнения ИОМ	Анализ успешности реализации ИОМ	Зам.директора по УР Учитель Классный руководитель	Реализация ИОМ в полном объеме Успеваемость по предмету не ниже «удовлетворительно » Повышение учебной мотивации
---------------	-------------------------	----------------------------------	---	---

Учитель русского языка и литературы :



Устраханова М.Л.

Родитель:



Кусаева Х.И.

МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»

Индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающего обучающегося

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Организационно-педагогический компонент.

Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: Тапаев Изнаур Шамильевич

Дата рождения: 13.09.2007г.

Класс: 11

Классный руководитель: Мукаева З.С.

Категория обучающегося (подчеркнуть):

- ребенок с ОВЗ;
- **слабоуспевающий/неуспевающий** ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;
- ученик с опережающим развитием;
- другое (указать): _____

Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие слабоуспевающего обучающегося **Гапаева Изнаура**, ученика 11 класса.

Предметы, по которым ученик слабо успевает (перечислить предметы, указать учителя):

___Русский язык, учитель Устраханова М.П.

Цель разработки ИОМ: создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП СОО, недопущение неуспеваемости, низкого результата на ГИА.

Задачи:

- устранить дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по _русскому языку ____ за курс 11 класса и ранее (выявлены в ходе выполнения ТТ) и за курс 7,8,9 класса:
- подготовить обучающегося к ГИА;
- повысить учебную мотивацию обучающегося.

Ожидаемые результаты:

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках обучающегося по _русскому языку ____ за курс 11 класса и за курс 7,8,9 классов.
2. Усвоение курса _русский язык ____ на уровне СОО не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Допуск обучающегося к ГИА.
5. Успешная сдача ГИА по _русскому языку _.

Диагностический компонент

Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
Ноябрь 2024г.	<u>Диагностика:</u> - образовательных потребностей и мотивов;	Педагог- психолог	Выявление образовательных потребностей и мотивов, уровня учебной мотивации. Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя
Ноябрь- январь	Изучение динамики успеваемости обучающегося по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за 1 п/г 2024-2025 у.г.	Исмаилова А.Т.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

Апрель	Проведение среза знаний (АКР, тренировочного теста и др.)	Исмаилова А.Т.	Отметка не ниже «удовлетворительно»
Май	Изучение динамики успеваемости обучающихся по результатам текущей оценки и результатам контрольных процедур, промежуточной аттестации за 2 п/г, учебный год	Исмаилова А.Т.	Положительная динамика. Отметка не ниже «удовлетворительно»

Содержательно-технологический компонент

Русский язык. Отработка материала за курс 11 класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ТТ, АКР)

	ФИО ученика: Корнилов Владислав					
	Дата	Количес т во часов	Форма работы	ДЗ, анализ текста, тесты	Отметка о выполнении	Результат/о ценка
Орфоэпические нормы русского языка	10.12. 24	1	Индивидуальн ая консультация	Анализ текста	+	
Умение определять лексическое значение слова. Задание 6 ЕГЭ	12.12. 2024		Индивидуальн ая консультация	тестирование	+	3
Умение различать значения многозначного слова.	17.12	1	Индивидуальн ая	Анализ текста	+	

Лексический анализ текста. Находить и различать лексические и фразеологические группы слов.			консультация			
Умение выделять основную и дополнительную информацию в тексте.	19.12.24	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Умение смыслового анализа текста, понимание мысли.	24.12.24	Тема	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Понимать текст, содержание, проблему, поставленную автором. Уметь формулировать основные мысли.	10.01.25	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	
Уметь формулировать авторскую позицию.	14.01.25	1	Групповая консультация	Анализ текста	-	
Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировано и	16.01.25	1	Групповая консультация	Анализ текста	-	

обоснованно её доказывать.						
Владеть письменной формой речи типа рассуждение. Уметь членить текст на микротемы, строить высказывание связно и логично.	21.01.25	1	Групповая консультация	Анализ текста	+	3
Умение применять правила правописания орфограммы в корне слова. Умение различать корни с чередованием, с проверяемой и непроверяемой буквой в корне.	06.02.25	1	Самостоятельная работа	тестирование	+	
Тренинг РЕШУ ЕТЭ	11.02.25	1	Индивидуальная консультация	Тест, оценивание	+	3
Умение применять правила написания НЕ и НИ с разными частями речи.	13.02.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Умение применять правила слитного,	18.02.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	

дефисного и раздельного написания наречий, предлогов и союзов и других частей речи						
Умение применять правила правописания Н и НН в словах разных частей речи.	18.02. 25	1	Групповая консультация		+	
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	25.02. 25		Самостоятель ная работа	тестирование	+	3
Умение применять правила пунктуации в сложносочинённом предложении.	01.03. 25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила пунктуации при обособленных определениях и обстоятельствах	04.03. 25	1			+	
Умение применять правила пунктуации в предложении с вводными словами и предложениями.	11.03. 25	1	Групповая консультация	тестирование	+	

Умение применять правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.	14.03.25	1	Индивидуальная консультация			
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	18.03.25		Самостоятельная работа	тестирование	+	3
Умение применять правила пунктуации в предложении с разными видами связи.	20.03.25	1	Групповая консультация	тестирование	-	
Умение применять правила пунктуации в предложении с однородными членами.	03.04.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	
Умение применять правила пунктуации в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами	10.04.25	1	Индивидуальная консультация	Тест, оценивание	+	
Умение применять правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении.	15.04.25	1	Групповая консультация	тестирование	+	

Тренинг РЕШУ ЕГЭ	17.04.25	1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание	+	
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	22.04.25	1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание	+	3
Владеть грамматическими нормами	24.04.25	1	Групповая консультация	Анализ текста		
Владеть речевыми нормами.	29.04.25	1	Групповая консультация	Анализ текста		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	13.05.22	1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		
Тренинг РЕШУ ЕГЭ	16.05.22	1	Самостоятельная работа	Тест, оценивание		

Организационно-педагогический компонент

Период	Мероприятие	Цель	Ответственный	Результат
Декабрь 2024г.	Беседа с родителями (законными представителями)	Проинформировать родителей (законных представителей) о слабой успеваемости ребенка, выявленных дефицитах, определить цели и задачи ИОМ	Зам.директора по УР Учитель	Принятие решения о разработке ИОМ
Декабрь 2024г.	Разработка ИОМ	Составить ИОМ, соответствующий реальному уровню учебных достижений обучающегося, его потребностям и особенностям	Замдиректора по УР	Разработка ИОМ, согласованного с родителями (законными представителями)

	Работа над реализацией рабочей программы по русскому языку Посещение занятий элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ. Сочинение» Посещение индивидуальных занятий	Ликвидация выявленных дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации Развитие познавательного интереса к предмету	Учитель Устраханова М.Л.	Устранение дефицитов знаний по русскому языку Повышение учебной мотивации
Январь – апрель 2025г.	Консультация психолога по запросу	Помощь в преодолении психологических затруднений	Педагог-психолог Исмаилова А.Т.	
Май 2025г.	Проверка выполнения ИОМ	Анализ успешности реализации ИОМ	Зам.директора по УР Учитель Классный руководитель	Реализация ИОМ в полном объеме Успеваемость по предмету не ниже «удовлетворительно» Повышение учебной мотивации

Учитель русского языка и литературы :

Устраханова М.Л.

Родитель:

Булчаева А.С.