

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ГӀОЙТ1АРА №2ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГӀойт1ара№2йолу СОШ»)

ПРИКАЗ

29 января 2022 г.

№ 28-ах

с. Гойты

О проведении сетевой методической недели «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся»

На основании приказа № 03-а/х от 28.01.2022г. УО Урус - Мартановского муниципального района в рамках деятельности по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района, на основании муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Урус –Мартановского муниципального района на 2021-2022 учебный год, в целях совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, создания условий для выявления и трансляции положительного педагогического опыта,

п р и к а з ы в а ю:

1.Провести в период с 31 января по 05 февраля 2022 года сетевую муниципальную методическую неделю «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся» (далее -Методическая неделя).

2. Утвердить план-график проведения методической недели согласно приложению №1.

3. Ответственность за проведение методической сетевой недели «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся» возложить на заместителя директора по МР Устраханову М.Л.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

С приказом ознакомлена:



А.А.Дасиева

М.Л. Устраханова

Приложение №1
к приказу № 28-ах от 29.01.2022г.

План-график
проведения методической недели
«Формирование читательской грамотности как основного компонента
функциональной грамотности обучающихся»
в МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
31.01.2022г.	Открытие методической недели	Устраханова М.Л.
01.02.2022г.	Методический семинар « Читательская грамотность школьника в контексте функциональной грамотности»	Хаджимуратова А.В.
02.02.2022г.	Марафон открытых уроков по формированию читательской грамотности на уроках начальной школы	Тапаева М.Н.
03.02.2022г.	Мастер- класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках»	Хаджимуратова Л.М.
04.02.2022г.	Семинар –практикум. Фрагмент урока «Применение приемов смыслового чтения на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ»	Мукаева З.С.
05.02.2022г.	Марафон открытых уроков по формированию читательской грамотности на уроках основной школы»	Устраханова М.Л.

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкӀара дешаран учреждени
«ГӀОЙТ1АРА №2ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГӀойт1ара № 2 йолу СОШ»)

ПРИКАЗ

08 февраля 2022 г

№ 35-ах

с.Гойты

Об итогах проведения сетевой муниципальной методической недели «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с приказом № 03-а/х от 28.01.2022г. УО Урус - Мартановского муниципального района в рамках деятельности по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района, на основании муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Урус –Мартановского муниципального района на 2021-2022 учебный год, в целях совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, создания условий для выявления и трансляции положительного педагогического опыта п р и к а з ы в а ю:

1. Провести классные собрания, в целях привлечения родителей к работе по формированию читательской грамотности.
2. Использовать на уроках элементы инновационных технологий, методы активного обучения, задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Дасиева

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаран учреждени
«ГӀОЙТ1АРА №2 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГӀойт1ара№2йолу СОШ»)

Справка

о проведении сетевой муниципальной методической недели
«Формирование читательской грамотности как основного компонента
функциональной грамотности обучающихся»

С 31 января по 05 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 2 с. Гойты» в рамках сетевой муниципальной методической недели «Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся» прошли следующие мероприятия:

- методический семинар «Читательская грамотность школьников контексте функциональной грамотности» (Хаджимуратова А.В.)
- мастер – класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках» (Хаджимуратова Л.М.)
- семинар – практикум «Применение приемов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы при подготовке к ОГЭ» (Мукаева З.С.)
- открытый урок по литературе в 4 а классе (Яхьяева А.С.)
- открытый урок в 6 классе на тему «Рост и развитие животных» (Шокаева П.И.)
- открытый урок математики в 8 б классе «Прямая пропорциональность» (Хаджимуратова А.В.)

Открытые уроки соответствовали требованиям ФГОС, учителя использовали разнообразные методы обучения: наглядный, поисковый, объяснительно-иллюстративный. Формы уроков урок –путешествие, работа в группах, комментированное чтение.

Виды затруднений:

- формулировать собственную гипотезу,
- прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- делать выводы.

Выводы и рекомендации:

Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

Учителя умеют формировать читательскую грамотность. С их помощью дети научатся понимать, использовать, критически оценивать тексты и размышлять о них.

Необходимо больше работать с учениками по формированию навыков использования чтения как инструмента, который помогает расширять свои знания и возможности.

Заместитель директора по МР



М.Л.Устраханова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. ГОЙТЫ
«Г1ОЙТ1АРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

Открытый урок

**по формированию читательской грамотности на уроках математики
в рамках методической недели «Формирование читательской грамотности, как
основного компонента функциональной грамотности обучающихся»**

Тема урока: Прямая пропорциональность

Дата проведения: 5. 02. 2022 г.

Учитель: Хаджимуратова А. В.

Поурочный план урока алгебры в 8 классе

Тема урока: Прямая пропорциональность

Дата проведения: 5. 02. 2022

Тип урока: открытие нового знания.

Цели урока:

Образовательные:

- знакомство с прямой пропорциональностью и коэффициентом прямой пропорциональности; изучить функцию $y=kx$;
- построение графика прямой пропорциональности;
- рассмотрение расположения графиков прямой пропорциональности на координатной плоскости в зависимости от знака коэффициента.

Развивающие:

- развитие навыков построения графиков функции $y = kx$;
- развитие логического мышления;
- развитие умений анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, графическую культуру, культуру речи;
- воспитывать умение работать самостоятельно, прислушиваться к мнению других.

Этапы урока	Ход урока																
1. Организационный момент	Начну урок с высказывания Конфуция: «От настроения с которым вы начинаете день или какое — то дело, зависят ваши успехи, а возможно и неудачи». Я желаю начать урок с хорошим настроением и получить от урока удовольствие и отличные результаты.																
2. Актуализация знаний	<p>А вот по какой теме мы будем работать, мы узнаем, расшифровав её название, заменив каждую пару чисел буквой.</p> <p>$(-2;2), (1;-2), (1;2), (2;-1), (-1;-1), (2;2), (2;-2)$</p> <div style="text-align: center;"><table border="1" style="margin: auto;"><tr><td>Ф</td><td>А</td><td>Н</td><td>И</td></tr><tr><td>Д</td><td>Э</td><td>Т</td><td>Ш</td></tr><tr><td>Е</td><td>Ц</td><td>М</td><td>К</td></tr><tr><td>Р</td><td>Л</td><td>У</td><td>Я</td></tr></table></div> <p><u>Функция</u></p> <p>Но это понятие вы уже встречали в этом году. Повторим некоторые понятия (термины). В этом нам помогут опорные конспекты.</p>	Ф	А	Н	И	Д	Э	Т	Ш	Е	Ц	М	К	Р	Л	У	Я
Ф	А	Н	И														
Д	Э	Т	Ш														
Е	Ц	М	К														
Р	Л	У	Я														

Понятие функции уходит своими корнями в ту далёкую эпоху, когда люди впервые поняли, что окружающие их явления взаимосвязаны. Они ещё не умели считать, но уже имели представление о функциональной зависимости:

- Чем больше оленей удастся убить на охоте, тем дольше будет племя избавлено от голода.
- Чем сильнее натянута тетива лука, тем дальше полетит стрела.
- Чем дольше горит костёр, тем теплее будет в пещере.

С развитием скотоводства и земледелия, ремесла и обмена, увеличивалось количество известных людям зависимостей между величинами. Многие из них выражались с помощью чисел.

Рассмотрим такой пример:

- 1) Один человек говорит: Я тебе за одного быка дам 4-х овец.
Второй человек спрашивает: А за двух?
Первый отвечает: А за двух дам 8 овец.
Второй: А за трёх?
Первый: А за трёх дам 12 овец.
Сколько овец можно получить за 5, 10, 20 быков?

Заполните таблицу. Устно

x	1	2	3	4	5	10	20
y	4	8	12	16	20	40	80

Является ли эта зависимость функциональной? (Да)
Задайте её формулой. ($y=4x$)

- 2) Скорость движения автомобиля по проселочной дороге 40 км/ч.
Какой путь пройдет автомобиль за 1 час, за 2 часа, за 3 часа, за 5 часов, за 10 часов?

Заполните таблицу. Устно

t	1	2	3	5	10
s					

Является ли эта зависимость функциональной?
Составьте формулу, выражающую зависимость пройденного пути от времени. $S=40t$

Рассмотрев эти примеры, можем сделать вывод: во сколько раз меняется независимая переменная, во столько же раз меняется зависимая, т.е. две величины изменяются прямопропорционально.

Зависимости выразили формулами $y = 4x$, $y = 40x$, или можно записать общий вид такой функции $y = kx$.

3. Целеполагание и мотивация

Попробуйте сформулировать название этой функции (**прямая пропорциональность**) и тему сегодняшнего урока.

4. Усвоение новых знаний и

Устная работа:

способов действий.

1) № 360;

2) $y=2x$. Заполните таблицу

x	0	1	-3		
y				6	-8

Решить номер: №363(а, б)

Выясним, что представляет собой график прямой пропорциональности. Составим таблицу соответственных значений переменных x и y .

$$y = -2x$$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y	8	6	4	2	0	-2	-4	-6	-8

Отметим точки в координатной плоскости. Можно заметить, что все отмеченные точки принадлежат некоторой прямой.

Заполните таблицы (1 человека у доски). Отметьте точки на координатной плоскости. **Вывод:** Заметим, что все они расположены на одной прямой. (Линейку приложить)

– Что является графиком функции? (прямая)

– Из геометрии мы знаем, сколько точек необходимо для построения прямой? (две). Тогда таблица будет всегда иметь вид.

x		
y		

График функции $y=kx$ - прямая, область определения функции: x - любое число.

6. Исследовательская работа

(Работа в парах)

1) Постройте в одной системе координат графики двух функций:
 $y = -3x$; $y = -1/4 x$;

Ответьте на вопросы:

Через какую точку проходят оба графика?

В каких четвертях расположены графики функций?

От чего зависит расположение графика функции в координатной плоскости?

Какой угол образует прямая $y=kx$ с положительным направлением оси x ?

2) Постройте в одной системе координат графики двух функций:

$$y = 3x ; \quad y = 1/4 x ;$$

Ответьте на вопросы:

Через какую точку проходят оба графика?

В каких четвертях расположены графики функций?

От чего зависит расположение графика функции в координатной плоскости?

Какой угол образует прямая $y=kx$ с положительным направлением оси x ?

Сделать вывод.

7. Закрепление знаний и способов действий.

«Пирамида фактов». Составляется пирамида по следующей схеме:



Например, примерная пирамида фактов по теме «Прямая пропорциональность» будет следующей:



8. Первичный контроль

1 задание: Какие из функций, заданных формулами, являются прямой пропорциональностью?

А) $y=x+3$

Б) $y=3/x$

В) $y=12x$

Г) $y=-3x(x-2)$

Д) $y=4x+7$

2 задание: В каких четвертях расположен график функции $y=1,5x$?

А) Iч. и IIч.

Б) Iч. и IIIч.

В) IIч. и IVч.

Г) IIIч. и IVч.

Д) IIч. и IIIч.

3 задание: Прямая пропорциональность задана формулой $y=0,5x$.

Найдите значение функции, если аргумент равен -10?

А) -5;

Б) 0;

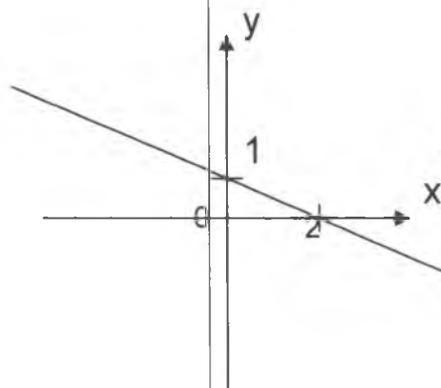
В) 20;

Г) 5;

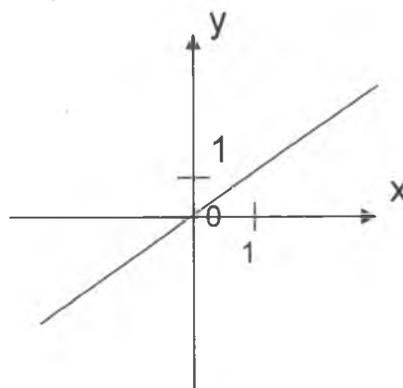
Д) -20;

4 задание: Укажите прямую, которая является графиком прямой пропорциональности.

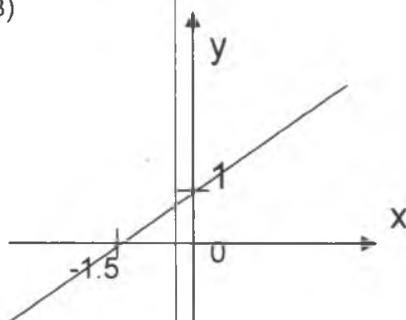
А)



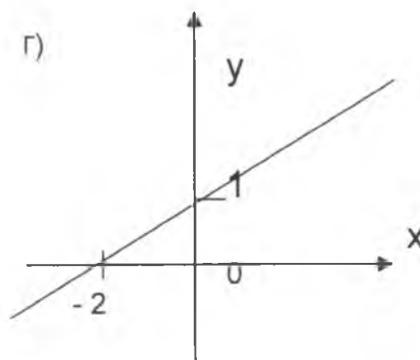
Б)



В)



Г)



	<p>5 задание: Координаты скольких точек надо знать, чтобы построить график прямой пропорциональности?</p> <p>А) одну; Б) три; В) четыре; Г) две; Д) пять;</p> <p><u>Самопроверка.</u></p>
<p>9. Рефлексия (подведение итогов урока)</p>	<p>Лестница успеха:</p> 
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>п.6,1,6.2, №362, №363(в, г)</p>

Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках биологии в 6-х классах, как требование ФГОС основного общего образования.

Учитель биологии
МБОУ «СОШ № 2» с.Гойты
Шокаева Петимат Исмаиловна.

Актуальность темы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года указывает на то, что **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать смысловое чтение.

2.Исследования психологов по данной теме. Работа кандидата психологических наук Е.В.Чудиновой «Формирование умений работать с текстом на уроках биологии».

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательские действия:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Типы учебных заданий, связанных с группами читательских умений

- Поиск информации, заданной в явном виде:
- Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:
- Интерпретация и обобщение информации:
- Оценка содержания, языка и структуры текста:
-

Тексты в обучении биологии.

- Научно-популярный текст
- Текст задания
- Учебный текст (информационный текст)
- Задания ОГЭ и ЕГЭ предполагают работу с текстом

Чего не умеют наши ученики (по данным психологических исследований на уроках биологии).

1.Найти и извлечь информацию.

- вычитывание информации (лепка по описанию)
- следование инструкции (не делают лабораторные работы в несколько действий, не выполняют задания в несколько действий с письменной инструкцией)

2.Интегрировать и интерпретировать (связывать и толковать) информацию.

3.Осмыслить и оценить содержание и форму текста.

- Чтобы не только вычитать информацию, но и понять ее, необходимы орудия понимания (мышление в биологических понятиях, действия с биологическими моделями). Понятия не строятся через чтение, слушание. Они строятся через собственные предметные действия.

Из опыта работы:

6 класс. Биология Живой организм. Сонин Н.И.

Часть 2. Жизнедеятельность организмов.

Тема урока: Рост и развитие животных.

- Задания на работу с учебным текстом (информационный текст).

Виды текстов, используемых в практике обучения школьников биологии.

1. Текст как основа для формулирования заданий в тестовой форме (по требованиям ОГЭ и ЕГЭ) с созданием эталонов ответов.

Задание 1. Установите последовательность стадий формирования зародыша.

А.Бластула.

Б. Дробление

В.Нейрула.

Г.Гастрюла.

Б	А	Г	В
---	---	---	---

1.Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта. Таблица, схема, конспект, как результат работы учащихся с тематическим текстом, в том числе как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую).

Задание 1.Прочитайте параграф учебника и сформулируйте краткое определение терминов.

Стадии формирования зародыша	Характерные особенности.
Дробление	

Бластула	
Гаструла	
Нейрула	

Задание 2. Заполните таблицу «Образование систем органов». Напишите, какие системы органов формируются из данных слоев.

Эктодерма	Мезодерма	Энтодерма

Задание 3. Заполните таблицу «Этапы развития животного».

	Этапы развития животного	Характерные особенности	Примеры

3. Текст как основа для выполнения творческого задания (электронная презентация).

4. Текст как вариант модуля урока, как пример алгоритмической деятельности ученика или группы учащихся на уроке.

Задание 1.

Предложите схему сравнения, которая показывает, чем прямое развитие отличается от непрямого. Расскажите о развитии конкретного организма, используя данную схему.

Задание 2.

Объясните биологический смысл и укажите причины существования в природе непрямого развития.

1. **Рефлексия** (итог урока): в рабочих тетрадях по биологии 6 класс

Подводятся итоги занятия, выставляются оценки за работу.

2. **Домашнее задание.**

§ 23.

Тема: Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

Цели: расширить знания о творчестве Б.С. Житкова; обучать беглому, выразительному чтению; раскрыть смысл содержания рассказа Б.С. Житкова; учить характеризовать главного героя, его поступки; развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты: предметные: умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать свой собственный текст); метапредметные: Р - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П — анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги, К — ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); личностные: осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь» (что значит ложь во спасение), формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

Оборудование: мультимедиапроектор (по возможности), аудио-приложение к учебнику, выставка книг по теме урока, портрет писателя, карточки с заданиями.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлепанье легкое...
Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

В. Лунин

— Прочитайте жужжащим способом (еще: шепотом, тихим голосом, с ускорением, выразительно).

— О чем это стихотворение, как вы его поняли?

— Кто из вас любит фантазировать? О чем? Поделитесь.

III. Работа по теме урока

(Выборочное чтение.)

— Найдите описание пароходика. Прочитайте об этом.

— Какое впечатление произвело на героя увиденное? Найдите строки, подтверждающие ваш ответ.

— Какие хитрости придумывал Боря, чтобы увидеть человечков?

— Что пережил герой, когда увидел пустой пароходик?

— Как эти чувства его характеризуют?

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

- Просмотрите текст еще раз, дайте характеристику героя. (Учащимся дается время на подготовку. Выслушивают несколько характеристик.)
- Какой момент рассказа вы считаете самым напряженным? Почему?
- Мальчик поступил так, потому что был: жестоким, любознательным, завистливым, жадным?
- Как вы сами относитесь к мальчику?
- А что о своем поступке он думал сам?
- Представьте себе, что мальчик нашел в парходике человечков. Придумайте свой конец рассказа.
- Как вы думаете, что было, когда бабушка узнала о поступке Бори?

Работа в парах. Решение кроссворда

VI. Рефлексия

- Продолжите предложения.
- Сегодня на уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...

VII. Подведение итогов урока

- Определите основную мысль произведения Житкова.
- Почему автор придумал именно такое название?

Домашнее задание

Подготовить пересказ текста от имени главного героя.

Тест «Как я ловил человечков» 4 класс.

1. Куда отвезли героя рассказа, когда он был маленький?
 - a. К бабушке
 - b. К няне
 - c. На дачу
2. Что стояло на полке у бабушки?
 - a. Самолёт
 - b. Пароход
 - c. Поезд
3. Когда работали человечки, жившие, как думал мальчик, в корабле?
 - a. По утрам
 - b. По ночам
 - c. По вечерам
4. Что сначала решил положить к человечкам герой рассказа?
 - a. Ломтик сыра
 - b. Кусок хлеба
 - c. Кусочек леденца
5. Какого цвета была труба у пароходика?
 - a. Жёлтая
 - b. Красная
 - c. Синяя
6. Из какого металла было сделано рулевое колесо пароходика?
 - a. Никель
 - b. Сталь
 - c. Медь
7. Что можно было делать мальчику, когда бабушка водила его с собой в гости?
 - a. Играть с машинками
 - b. Слушать радио
 - c. Гладить кошку
8. Чем натёр себе лицо мальчик, чтобы притвориться больным?
 - a. Шарфом
 - b. Варежками
 - c. Ковром
9. За чем пошла бабушка в аптеку?
 - a. За аспирином
 - b. За валерьянкой
 - c. За малиной
10. Что сделал с корабlichem мальчик?
 - a. Выбросил его
 - b. Сломал его
 - c. Спрятал его

Ключ

- | | |
|------|-------|
| 1- А | 6- С |
| 2- В | 7- С |
| 3- В | 8- В |
| 4- С | 9- С |
| 5- А | 10- В |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. ГОЙТЫ
«ГІОЙТІАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»**

Методический семинар

**На тему: «Читательская грамотность школьника в контексте
функциональной грамотности»**

**В рамках сетевой муниципальной методической недели
«Формирование читательской грамотности, как основного
компонента функциональной грамотности обучающихся»**

Подготовила: Хаджимуратова А. В.

Дата проведения: 1. 02. 2022 г.

Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования

Еще в Древней Греции считали, что детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу

вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например:

1. умение найти и извлечь информацию из текста;
2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
4. Умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

При переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Каждый предмет имеет книгу.

Специфика формирования читательской грамотности на уроках филологического цикла

На уроках русского языка текст изучается как лингвистический объект и как результат речевой деятельности (признаки и категории текста, его структура, типы и виды, правила создания текста с учетом конкретных экстралингвистических факторов и понимания его смысла не только на поверхностном, но и на глубинном уровне).

В курсе литературы текст рассматривается как некая художественная действительность, историческая и культурная реальность, которая представлена в нем системой словесных художественных образов.

Интегративная цель освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Русский язык и литература», заключается в формировании филологической культуры школьников, ориентации обучения на понимание, интерпретацию «чужого» текста в широком культурном контексте и создание **собственного текста** с учетом всех прагматических и социокультурных факторов его употребления.

Я расскажу о нескольких эффективных, на мой взгляд, приёмах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности.

На уроках чтения в начальной школе дети читают текст вслух, выразительно, затем пересказывают его. Выразительное чтение - это тоже осмысленное чтение, чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Это базовое умение на уроке.

Умение читать дает нам возможность свободно перемещаться в читаемом тексте. Быть автором своей персональной траектории, когда не текст властвует над тобой, а ты над текстом. В первую очередь, необходимо научить учащихся работать с текстом осознанно. Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских **умений**:

- выделять главную мысль всего текста или его частей;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Принципы отбора текстов для обучения

Текст должен соответствовать возрастным особенностям восприятия ученика: тексты, задания должны затрагивать эмоциональную сферу ребенка, чем-то удивлять, вызывать естественное любопытство. Текст также должен соответствовать читательским и жизненным интересам школьников. Желательно, чтобы текст отражал реальные жизненные ситуации, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться.

Выделяют четыре основных способа осмысления текста:

- постановка вопросов к тексту;
- построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов);

- создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа, дополнения);
- конструирование собственных высказываний о прочитанном

Основные приемы работы с текстом на уроках

На уроке русского языка в 5 классах работаем по учебнику М.М. Разумовской. Учимся читать и понимать лингвистический текст, находить в нем требуемую информацию. Часто на уроках детям предлагается написать продолжение текста на заданную тему. Формированию аналитического умения учащихся помогают разные виды разборов. Практикуется фонетический разбор, орфографический разбор, разбор слова по составу (морфемный), словообразовательный анализ слова, лексический разбор, морфологический, синтаксический, пунктуационный, стилистический. Посредством аналитических упражнений учащиеся приобретают умение анализировать любой текст, который может быть устным или письменным. Это способствует развитию у детей речевой культуры. Пример задания: *Составьте из данных слов предложения и запишите их. В составленных предложениях подчеркните синонимы. Выполните синтаксический разбор первого предложения.*

Диван, балкон, аудитория, кабинет, телефон.

На уроках литературного чтения можно выполнять следующие задания: сочинить сказку, стихотворение, рождественскую историю, загадку, пословицу.

Для развития интереса к чтению можно использовать **прием инсценирования, чтения по ролям**, где дети могут проявить свое актерское мастерство, развивать искусство красноречия.

Прием «Верю или не верю»

Этот прием можно использовать в начале урока. Прием способствует вдумчивой работе с текстом, критическому восприятию информации, умению делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения

текста или параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Итак, верите ли вы, что А.И. Куприн постоянно менял места работы и специальности?

При первичном чтении текста учащиеся могут использовать прием – «Толковый словарь». Дети читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Например, в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» встречаются слова: «кивер», «редут». Прошу поднять руки тех ребят, кому все слова в тексте понятны и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает, ребята работают со словарем.

Приём «Кольцевое чтение»

Данный приём помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения. Текст читается по очереди по абзацам. Один ученик читает, остальные слушают. Есть только одна копия текста, которая передается следующему чтецу. Слушающие придумывают и задают вопросы по содержанию текста. Тот, кто читал текст, отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Работая с текстом, учащиеся учатся определять тему, идею текста, позицию автора, формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте. Можно использовать прием «Смысловая выборка». Примерные задания:

- 1) *Прочитайте про детские годы Н.А. Некрасова*
- 2) *Объясните, что значит «временнообязанные крестьяне»?*
- 3) *Как назывались «рабочие на реках, тянувшие суда вдоль берега бечевой или передвигавшие их по воде с помощью вёсел»? Найдите это слово в стихотворении Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда».*

Прием «Верно или неверно»

В старших классах работа с текстом проводится более детально, углубленно. Учащиеся выполняют анализ текста, интерпретируют, обобщают

информацию, представленную в тексте, формулируют сложные выводы и оценочные суждения. Примерные задания:

1) Верны ли следующие утверждения?

2) Верно ли, что это утверждение соответствует содержанию текста.

3) Верно ли, что приведенный аргумент, не является подтверждением тезиса.

4) Подтвердите или опровергните следующие тезисы.

При этом информацию из текста можно использовать для различных целей, в том числе для решения различного круга задач, без привлечения или с привлечение дополнительных знаний. Примерные задания:

1) Проанализируйте описанную в тексте ситуацию, объясните мотивы поступка персонажа.

2) Используя информацию текста, сделайте вывод.

3) Используя приведенные критерии, оцените проведенную вами работу. Сделайте вывод.

Углубленную работу с текстом мы проводим при подготовке к итоговому выпускному сочинению, а также при выполнении задания 27 ЕГЭ по русскому языку. Работая над структурой сочинения - рассуждения, изучается алгоритм работы над разными элементами сочинения, старшеклассники учатся обосновывать свою точку зрения, находить позицию автора. В работе используются интересные рассказы и фрагменты из произведений отечественных писателей, примеры из которых можно привести в качестве аргументов в сочинении, обоснования своей позиции.

Особую трудность представляет выявление проблематики художественного текста. Читатель задается вопросом: Какие мысли хотел передать автор, изображая своих героев и их поступки? Выполняем задания:

1) Какая проблема находится в центре внимания автора?

2) К позиции по какой проблеме легче подобрать весомое обоснование (аргумент)?

3) Прочитайте текст, выберите правильную формулировку проблемы текста.

4) Прочитайте два текста-публицистический и художественный. Можно ли сказать, что они объединены одной проблемой? Какой? Вспомните и запишите название произведений отечественной классики, в которых поднимается аналогичная проблема.

Пример задания: Прочитайте текст, укажите проблему, которая не рассматривается автором.

Библиотека- это не сумма книг, а система книг. Редких книг собирать не надо, надо собирать нужные книги. Книги надо подбирать так, как в старину ювелиры подбирали камни для украшения.

Книги нельзя удалять со своих полок, как нельзя вырубать целиком леса. Один раз прочитанная книга еще драгоценнее, чем непрочитанная. Книги собираются в стаи, библиотеки, как птицы, они живут в сознании человека. Для человека не существует даром прочтенной книги. Она находит место в его сознании. Библиотеки- это лаборатории, в которых проектируется мир. Литература открывает мир! (По В. Шкловскому)

- 1) Как следует подбирать книги для личной библиотеки?
- 2) Роль книги в формировании личности.
- 3) Какие книги можно назвать редкими?
- 4) Проблема отношения человека к книгам.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения

целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

Семинар -практикум

«ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ»

«Кто не умеет читать – тот не умеет мыслить»
А.Сухомлинский

2017-2018 учебный год привнес в работу учителей русского языка и литературы ещё одно новшество – устное собеседование по русскому языку, вводимое в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий:

- чтение текста вслух;
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- диалог с экзаменатором-собеседником.

Однако уже в ходе пробного устного собеседования в апреле 2018 года были выявлены следующие проблемы:

- с заданием по чтению текста вслух справились 62% учащихся;
- созданием монологического высказывания около 45 %;
- участием в диалоге около 30 %

Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 15%).

При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести речевые и грамматические ошибки.

Как уже было сказано выше, итоговое собеседование состоит из четырёх заданий, которые направлены на проверку спонтанной (неподготовленной) речи. Все виды предложенной на выполнение работы, казалось бы, известны ученикам в отдельности и не должны вызывать затруднения. Но когда доходит дело до конкретного вида работы, особенно если это новая форма

проверки знаний, к примеру, итоговое собеседование, дети чувствуют себя не очень уверенно. Оказалось, что к 9 классу не все дети научились бегло, а тем более выразительно читать, что вызывает трудности в понимании прочитанного текста и в его пересказе. Сложность в неумении непрерывно говорить на предложенную тему в течение минуты ясно, разборчиво, не сбиваясь, не используя «слова-паразиты». Слабое владение навыками ораторского искусства, малый опыт публичных выступлений; с трудом некоторые учащиеся выстраивают диалоги. А самое главное, не понимают прочитанного.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Самый главный фактор, который влияет на успеваемость ученика – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые остальные факторы. Поэтому перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на уроках.

Что такое смысловое чтение?

Смысловое чтение - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь, и как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г, Бурменская Г.В. и др.) выделены следующие действия смыслового чтения:

- осмысление цели и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста.

Н.Н. Сметанникова (Сметанникова Наталья Николаевна - кандидат психологических наук, профессор, директор учебно-методического центра БЕСТТ, президент Русской Ассоциации Чтения и Московского отделения Международной Ассоциации Чтения (IRA), руководитель Европейского проекта «Школа, где процветает грамотность», г. Москва) выделяет следующие этапы смыслового чтения:

№

Этапы смыслового чтения

Цели, задачи.

Приемы

1

Предтекстовая

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

1. «Мозговой штурм»
2. «Глоссарий»
3. «Ориентиры предвосхищения»
4. «Предваряющие вопросы»
5. «Рассечения вопросов».

2

Текстовая

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

1. «Чтение вслух»
2. «Чтение про себя с вопросами»

3. «Чтение с остановками»
4. «Чтение про себя с пометкой»

3

Послетекстовая

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

1. «Отношения между вопросом и ответом»
2. «Тайм-аут»
3. «Проверочный лист»
4. «Вопросы после текста»

Методика работы с текстом при подготовке к устному собеседованию по русскому языку с использованием технологии смыслового чтения.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

На начальном этапе технология проведения проста и совсем не нова: учитель вместе с учащимися обсуждает тему, стиль текста, структуру; составляется кластер – схема или предлагается список слов, с которыми ассоциируется данный текст или вопрос.

По словам разработчиков устного собеседования, тексты для этого задания подбирались таким образом, чтобы подросткам самим интересно было их читать. В основном, это исторические события и персоны, любопытные факты.

Данный этап работы можно рассмотреть на примере текста КИМа устного собеседования о Ю.Никулине.



Выразительно прочитайте вслух текст об известном актере, артисте цирка Юрии Владимировиче Никулине (1921-1997).

В данном случае уже задание к тексту **предвосхищает**, обобщает, концентрирует основное содержание текста, выражает его суть, является

своеобразным кодом, расшифровка которого открывает возможности «осмысленной» работы читателя с произведением. Здесь уместно применение приемов «прогнозирования» или «рассечение вопроса» с опорой на читательский опыт учащихся:

- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы.
- О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?
- Что вы знаете об этом человеке?

Ребята пытаются догадаться о возможном содержании текста на основе анализа его заголовка или задания к нему, представляют в своём воображении события, героев, вспоминают и сравнивают факты, эпизоды, выражают своё эмоциональное отношение к ним, выясняют позицию автора и т.д.).

Не стоит забывать, что 9-классники- это все же еще дети, а потому иллюстрации, хоть и небольшие, к тексту играют не менее важную роль в предугадывании предстоящего чтения: ребятам обязательно захочется узнать как можно больше о том или ином человеке на картинке.

Составляем список слов, с которыми ассоциируется данный текст, используя прием «гlossария»: актер, артист цирка, выдающийся деятель культуры, знаменитый клоун, комик, участник ВОВ и т.п.

В конце урока возвращаемся к списку, составленному вначале: проверяем, изменился ли он, и объясняем, почему ответ изменился, если это произошло.

Этап. Работа с текстом во время чтения.

Традиционная школа выделяет следующие этапы работы с текстом:

1. Первичное чтение текста.
2. Перечитывание текста.
3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного.

Стратегии **текстовой деятельности** – «Чтение в кружок» или «Чтение вслух», «Попеременное чтение», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками».

Все методики хороши для осмысленного чтения. Например, целью стратегии «Чтение в кружок» является проверка понимания читаемого вслух текста. Имеющийся в одном экземпляре текст даётся ученику, который читает абзац, остальные ученики слушают его и задают вопросы чтецу, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. Первым всегда читает учитель, он передаёт первому ученику, затем второму и т.д. Однако, не стоит забывать об индивидуальных особенностях каждого ученика: нельзя с уверенностью

сказать, что все учащиеся в классе или группе будут внимательно слушать читающего; кроме того, некоторым ребятам очень сложно воспринимать чужое чтение на слух (в частности, это есть проблема при подготовке к изложению).

Очень хороша, по моему мнению, стратегия «Чтение с остановками». Она применяется при чтении текстов различных типов речи. Её цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения. Обучающиеся читают отрывок и отвечают на вопросы к нему до перехода к чтению следующего. Вопросы должны быть направлены на контроль общего понимания прочитанного отрывка и прогнозирование содержания следующего.

Например, работа по тому же тексту о Ю.Никулине.

«Юрий Никулин родился 18 декабря 1921 года в Демидове, бывшем Поречье, Смоленской губернии, куда его родителей занесла Гражданская война. Ещё в детстве первый поход в цирк оставил в душе Никулина неизгладимые впечатления: он даже попросил как-то нарядить его в клоуна, когда его пригласили на день рождения»

Беседа:

-С какой датой ассоциируется этот отрывок? (дата рождения, 18 декабря 1921г)

-Какие здесь звучат слова собственные? (Демидов, Поречье, Смоленская губерния).

-О каком историческом событии говорится? (Гражданская война)

-Что произвело неизгладимое впечатление в детстве на Никулина? (поход в цирк)

Правильные приемы текстовой деятельности способствуют развитию навыков работы над пересказом текста.

Этап. Работа с текстом после чтения.

В традиционной школе это звучит как беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Здесь уместно применение таких послетекстовых стратегий : «Отношения между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Тайм-аут», «Проверочный лист».

Цель стратегии «Отношения между вопросом и ответом» - обучение пониманию текста. При ответе на вопрос необходимо найти место нахождения ответа.

Можно провести такую работу по выявлению уровня понимания текста после чтения текста о Ю.Никулине. Ученикам выдаются листочки с заданиями.

1. Найдите и подчеркните в тексте предложение, которое подтверждает, что Ю.Никулин:

1) актер; 2) артист цирка 3) блокадник.

2. Как вы понимаете выражения.

1) в полной мере хлебнуть лиха; 2) выпавшего на долю;
3) попал в поле зрения; 4) целый букет разнообразных болезней.

3. Подберите синонимы к словам: занесла, определили (в зенитный полк), (творческий) расцвет.

4. Восстановите последовательность текста, расставив номера.

- 18 ноября 1939 года Юрия Никулина призвали в Красную Армию.
- На 1960-е годы приходится пора творческого расцвета Юрия Никулина.
- Юрий Никулин родился в Демидове, бывшем Поречье.
- Вскоре Никулин попал в поле зрения Карандаша, самого популярного в 1940 - 1950-е годы клоуна в стране.
- Юрий Никулин выступал на манеже до 60 лет.

5. Каким представляете вы Ю.Никулина?

1. Добрый и порядочный
2. Прекрасный артист
3. Хороший человек
4. Всенародный любимец

Ответы на поставленные вопросы, высказывание своей точки зрения, приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение, объяснение различных ситуаций с помощью

текста, доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст - пути, обеспечивающие развитие умений смыслового чтения, овладение школьниками различными механизмами чтения. Помимо этого, такая работа полезна и при подготовке к выполнению теста ОГЭ, например, не только по русскому языку.

Использование той или иной стратегии смыслового чтения зависит от текста, его структуры. Предлагаемые стратегии необходимо сочетать с традиционной методикой работы над содержанием текста. Каждую стратегию надо отрабатывать на уроках в ходе совместной деятельности учителя и учащихся, только тогда возможно самостоятельное использование. У школьников формируются способности не просто пересказывать текст, но и выражать своё отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил, оценивать героев произведения. Вступая в диалог с автором текста, они спорят с ним или соглашаются с его мнением, строят свой, авторизованный текст.

Возвращаясь к началу своей работы, где говорится о цели смыслового чтения, могу сказать, что постоянная и терпеливая работа с текстом на любом уроке и учебном предмете научит ребёнка максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию, работать с художественными, научно-популярными, деловыми текстами, что в конкретном случае поможет в работе при подготовке к устному собеседованию по русскому языку. Научившись правильно, вдумчиво читать, учащиеся легко справятся с пересказом, смогут грамотно составить рассказ по любой теме и проявить себя в роли интересного собеседника.

13 февраля 2020 года в нашей школе было проведено устное собеседование по русскому языку.

Цель: проверка навыков устной речи у школьников.

Из 39 человек 9аб классов зачет получили все 39 человек.

Анализ проведения устного собеседования показал:

Чтение вслух (100% выполнения). Интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста, темп чтения у обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Пересказ текста с включением высказывания - 7 учеников неуместно включили высказывание в текст во время пересказа (82.0% выполнения). Все обучающиеся, к сожалению, допустили грамматические ошибки (0% выполнения).

Фактические ошибки, связанные с пониманием текста допустили 12 человек (69.2% выполнения). В основном, это слабоуспевающие учащиеся. Более 3 речевых ошибок допустили 13 человек (66.6 % выполнения). 7 учеников допустили искажение слов (82.0% выполнения).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали две темы для собеседования: «В кинотеатре» (на основе описания фотографии) и повествование на тему «Любимый праздник».

Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования старались выстраивать свои речевые высказывания последовательно, грамотно выстраивая каждое предложение. Общий процент выполнения с заданием - 83,3%.

В четвертом задании **Диалог** у обучающихся не возникли затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом половина обучающихся не учли условия речевой ситуации (65% выполнения).

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует сделать вывод о том, что речевые ошибки все же присутствуют, так как речь большинства учащихся отличается бедностью, неточностью словаря.

Таким образом, следует вывод, что:

- 1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
- 2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе выше среднего.

Я, как учитель-предметник, считаю, что хороших результатов устного собеседования по русскому языку удалось достичь благодаря именно технологии смыслового чтения.

Итак, правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

Классификация приемов смыслового чтения

Смысловое чтение:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- поиск и отбор информации;
- использование содержания текста для достижения собственных целей, развития, получения знаний...;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.