

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. ГОЙТЫ»  
(МБОУ «СОШ №2 с.Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштандешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юкӀарадешаран учреждени  
«ГӀОЙТ1АРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБОУ «ГӀойт1ара №2 йолу СОШ»)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор А.А. Дасиева « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
---	--



Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Вектор успеха»  
(10-11-е классы)  
(направление – социальное)

2022 г

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии — один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом — процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа «Вектор успеха» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Она реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе

характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 10 классе, 33 часов в 11 классе (итого 67 часов за два года). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры, онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» для определения профессиональных интересов и склонностей ребенка;
- экскурсии на предприятия района и области;
- просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Проектория»;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Вектор успеха» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность,

дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии.

Познавательные УУД

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Мир профессий» являются:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;
- владеть специальной терминологией;

- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- уметь оценивать роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
- обладать основами экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
- знать об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг;
- уметь прогнозировать свое профессиональное будущее; составлять и пользоваться резюме и портфолио.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности**

**1. Содержание программы (10-11 классы)**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
<b>10 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии» ( 14ч.)</b>	
Внутренний мир человека и возможности его познания	Беседа. Метод самонаблюдения: оценка себя на основе собственных наблюдений. «Кто я?», процесс самооткрытия, самопостижения и самопознания.
Представления о себе и выборе профессии.	Беседа. Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» Она включает в себя более 60 тестов и интерактивные игры, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности ребенка. Чем больше тестов проходит школьник, тем точнее система определяет его интересы. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации. Онлайн-тренажер «Примерочная профессий». Онлайн-тренажер “Примерочная профессий” на портале "ПроеКТОриЯ позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.
Типичные ошибки при выборе профессии	Беседа. Создание памятки «Ошибки при выборе профессии». Типичные ошибки при выборе профессии.
<b>Раздел II. « Психические особенности личности» (8ч)</b>	
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Лекция - беседа. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы

Темперамент в становлении профессиональной личности	Беседа. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности
Темперамент. Диагностические процедуры	Практическая работа «Определение типа темперамента». Опросник Айзенка. Темперамент. Типы темпераментов.
Эмоциональные состояния личности	Беседа. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры.	Опросник «Беспокойство — тревога». Опросник Баса-Дарки.
Волевые качества личности	Беседа. Воля – основа характера. Волевые качества и профессия.
Волевые качества личности.	Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».
<b>Раздел III « Многообразие мира профессии» (14ч. )</b>	
<p>Что ты знаешь о еде? (Первый открытый урок, посвященный развитию агропромышленного комплекса)</p> <p>Дом, в котором хочется жить</p> <p>Нереальная реальность</p> <p>Спасти жизнь человека</p> <p>Искусственный интеллект: помощник или конкурент?</p> <p>Космос далекий и близкий</p> <p>Как превратить идею в деньги</p> <p>Доброе дело, перевернувшее мою жизнь</p> <p>Профессия - чемпион</p> <p>Большой открытый урок «Направления прорыва»</p> <p>Проснулся утром - убери свою планету</p> <p>Менделеев? Элементарно!</p> <p>НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ</p> <p>Ура! Мультки!</p>	<p>Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p>

Профессия -- руководитель	
Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?
<b>11 класс (33 часа)</b>	
<b>Раздел IV. « Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху» (12ч.)</b>	
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
Способность к запоминанию	Беседа. Практическая работа «Какая у меня память?». Память. Процессы памяти. Выбор профессии и память. Внимание. Характеристика внимания и профессия.
Способность быть внимательным	Беседа. Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия.
Человек среди людей.	Лекция - беседа. Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей». Общение. Общение в жизни человека.
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Беседа. Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР». Мышление и познание. Процесс мышления. Интеллект.
Человеческие ресурсы.	Беседа. Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса». Работа в группах с информационными источниками, литературой. Существует ли предел

	человеческих возможностей? Путь самосовершенствования.
Человек среди людей.	Личность и межличностные отношения в группах.
Диагностические процедуры.	Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».
Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	Лекция – дискуссия. Труд и развитие личности. Творческий созидательный труд.
<b>Раздел V. «Анализ профессий»» (14ч)</b>	
Наперегонки с будущим	Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».
Быстрее! Выше! Умнее!	
Здравствуй, дерево!	
Я помню	
Спасатели	
Как создается хайп?	
Кто у руля?	
Разбор полётов	
За кадром	
Зарядись!	
Инженеры 2.0	
Авторы перемен	
Сделай громче	
Моя профессия -- моя история	Беседа. Работа в группах. Работа в Интернете. Ступени высшего, средне – специального образования. Форма образования. Встреча с выпускниками.
Где можно приобрести профессию	
Моя профессиональная карьера	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии»</b>	<b>8</b>
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
2	Представления о себе и выборе профессии.	1
3	Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее»	3
4	Онлайн-тренажер «Примерочная профессий».	2
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
	<b>Раздел II. « Психические особенности личности»</b>	<b>8</b>
6	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
7	Свойства нервной системы. Диагностические процедуры	1
8	Темперамент в становлении профессиональной личности	1
9	Темперамент. Диагностические процедуры	1
10	Эмоциональные состояния личности	1
11	Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры	1
12	Волевые качества личности	1
13	Волевые качества личности. Диагностические процедуры	1
	<b>Раздел III « Многообразие мира профессии»</b>	<b>12</b>
14	Участие в практических мероприятиях в формате профессиональных проб	2
15	Что ты знаешь о еде?	1
16	Дом, в котором хочется жить	1
17	Нереальная реальность	1
18	Спасти жизнь человека	1
19	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	1
20	Космос далекий и близкий	1
21	Как превратить идею в деньги	1
22	Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	1
23	Профессия - чемпион	1
24	Большой открытый урок «Направления прорыва»	1
25	Проснулся утром - убери свою планету	1
26	Менделеев? Элементарно!	1

27	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	1
28	Ура! Мультки!	1
29	Профессия – руководитель.	1
30	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	1
	Итого	34

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Раздел IV. «Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху»</b>	<b>15</b>
1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1
4	Способность к запоминанию	1
5	Практическая работа «Какая у меня память?»	1
6	Способность быть внимательным	1
7	Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба»	1
8	Человек среди людей.	1
9	Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».	1
10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
11	Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».	1
12	Человеческие ресурсы.	1
13	Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».	1
14	Человек среди людей. Диагностические процедуры	1
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм	1
	<b>Раздел V. «Анализ профессий»</b>	<b>18</b>
16	Наперегонки с будущим	1
17	Быстрее! Выше! Умнее!	1
18	Здравствуй, дерево!	1
19	Я помню	1
20	Спасатели	1
21	Как создаётся хайп?	1

22	Кто у руля?	1
23	Разбор полётов	1
24	За кадром	1
25	Зарядись!	1
26	Инженеры	1
27	Авторы перемен	1
28	Сделай громче	1
29	Моя профессия -- моя история	1
30	Где можно приобрести профессию	2
31	Проект « Мой профессиональный выбор»	2
	Итого	33

### Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www. ipkps. bsu. edu. ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. <https://proektoria.online/lessons> ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ
3. <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проект «Билет в будущее»
4. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
6. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
8. Косоголов В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
9. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г