

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»  
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-МартанмуниципальникIоштандешаранурхалла»  
Муниципальнибюджетниюкьарадешаранучреждени  
«ГIОЙТИАРА №6 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ГIойтиара №2 йолу ЮЮШ»)

**Анализ работы МБОУ «СОШ № 2 с. Гойты»  
по итогам 2023/24 учебного года**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»

**Сроки проведения анализа:** 24.05.2024–24.05.2024.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности МБОУ Школа № 3 за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

### **Содержание анализа:**

Анализ составлен по следующим разделам:

#### **Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
14. Адаптация детей-иностранцев
- 1.5. Методическая работа

#### **Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

#### **Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

### 3.2. Безопасность

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ№2 с. Гойты» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

АОП ООО для детей с умственной отсталостью, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации АОП ООО является:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи АОП НОО:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АОП ООО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и ФАОП НОО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации АОП ООО является:

1. организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
3. организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи АОП НОО:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной



общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;
- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования,

профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является :

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
5. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

7. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **Основные образовательные программы:**

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Школа № 3.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ№2 с. Гойты» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

## **I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Реализация общего и дополнительного образования**

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.









Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Уменьшение практических работ по предметам не наблюдается. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура, изобразительное искусство

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

**Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

| Учебные предметы и уровень изучения   | Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, % |                               |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                       | 10 «А», гуманитарный профиль                                  | 11 «Б», универсальный профиль |
| Русский язык                          | 100   | 100                           |
| Литература                            | 100   | 100                           |
| Иностранный язык (английский язык)    | 100   | 100                           |
| Математика                            | 100   | 100                           |
| Информатика                           | 100   | 100                           |
| История                               | 100   | 100                           |
| Обществознание                        | 100   | 100                           |
| География                             | 100   | 100                           |
| Физика                                | 100   | 100                           |
| Химия                                 | 100   | 100                           |
| Биология                              | 100   | 100                           |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100   | 100                           |
| Физическая культура                   | 100   | 100                           |

|   |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Индивидуальный проект                   | 100            | 100            |
| Основы предпринимательской деятельности | Не преподается | 100            |
| Основы экономики                        | Не преподается | 100            |
| Социально-экономическая география       | Не преподается | 100            |
| Биохимия                                | 100            | Не преподается |
| Основы генетики                         | 100            | Не преподается |
| Прикладная физика                       | 100            | Не преподается |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ**

Оценка результатов работы учителей проводилась по направлениям развития учеников:

- уровень развития познавательной активности;
- уровень развития учебной мотивации;
- уровень развития социальной компетентности;
- уровень развития ответственности и самостоятельности;
- уровень развития нравственности.

Данные обобщены по результатам работы всех учителей за 2023/24 учебный год.

## **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

| <b>Классы</b>         | <b>Качественная успеваемость, %</b> |                     |                     |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                       | 2021/22 учебный год                 | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| 1–4-е                 | 35,4 %                              | 42,1 %              | 40,7 %              |
| 5–9-е                 | 29,5 %                              | 29,4 %              | 32,6 %              |
| 10–11-е               | 40 %                                | 32 %                | 28,5 %              |
| <b>Общее по школе</b> | 32,8 %                              | 35,6 %              | 35,5 %              |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год не изменилась. Наблюдается понижение качества знаний на уровне начального и среднего общего образования.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

| Предмет          | Средний балл за ОГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат |                 |               |
|------------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
|                  |                     |                     | выше годового   | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык     | 3,9                 | 3,4                 | 27  | 28              | 8             |
| Математика       | 3,9                 | 3,3                 | 39  | 18              | 6             |
| Чеченский язык   | 3,3                 | 3,5                 | 8   | 13              | 19            |
| Обществознание   | 4                   | 3,5                 | 1   | 0               | 0             |
| История          | -                   | 3,7                 | -   | -               | -             |
| Иностранный язык | -                   | 3,5                 | -   | -               | -             |
| Биология         | 4                   | 3,4                 | 14  | 7               | 1             |
| Информатика      | 3,4                 | 3,5                 | 8   | 13              | 6             |
| Литература       | -                   | 3,8                 | -   | -               | -             |
| Физика           | 3,5                 | 3,9                 | 6   | 8               | 3             |
| География        | -                   | 3,6                 | -   | -               | -             |
| Химия            | 3,4                 | 3,4                 | 4   | 12              | 5             |

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

| Предмет          | Средний балл за ЕГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат |                 |               |
|------------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
|                  |                     |                     | выше годового   | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык     | 3,4                 | 3,5                 | 0   | 8               | 6             |
| Математика       | 3,7                 | 3,6                 | 6   | 8               | -             |
| Обществознание   | 3                   | 3,7                 | 0   | 0               | 1             |
| История          | -                   | 3,8                 | -   | -               | -             |
| Иностранный язык | 2                   | 4                   | 0   | 0               | 1             |
| Биология         | 0,75                | 3,5                 | 0   | 0               | 4             |
| Информатика      | -                   | 4,2                 | -   | -               | -             |
| Литература       | -                   | 3,5                 | -   | -               | -             |
| Физика           | -                   | 4                   | -   | -               | -             |
| География        | -                   | 4                   | -   | -               | -             |
| Химия            | 0,75                | 3,5                 | 0   | 0               | 4             |

Выпускники 11 класса в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору:

- обществознание - 1 обучающийся;

- английский язык - 1 обучающийся;
- химию – 4 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся;

| № | Предмет         | Количество участников | Процент выбора | Учитель           |
|---|-----------------|-----------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Обществознание  | 1                     | 6,6            | Эльмурзаев Э.М.   |
| 2 | Английский язык | 1                     | 6,6            | Кубиева Т.А.      |
| 3 | Биология        | 4                     | 26,6           | Абдулазизова М.З. |
| 4 | Химия           | 4                     | 26,6           | Ахадова И.Х.      |

Сравнительный анализ выбора предметов на ЕГЭ за три года:

| №  | Предмет        | 2021-2022           |                | 2022-2023           |                | 2023-2024           |                |
|----|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
|    |                | Количество учащихся | Процент выбора | Количество учащихся | Процент выбора | Количество учащихся | Процент выбора |
| 3. | Математика (П) | 4                   | 25             | 8                   | 26,6           | -                   | -              |
| 4. | Физика         | 1                   | 4,5            | 1                   | 3,3            | -                   | -              |
| 5. | Химия          | 1                   | 4,5            | -                   | -              | 4                   | 26,6           |
| 6. | Биология       | 3                   | 33             | 4                   | 13,3           | 4                   | 26,6           |
| 7. | География      | 1                   | 4,5            | -                   | -              | -                   | -              |
| 8. | История        | -                   | -              | 1                   | 3,3            | -                   | -              |
| 9. | Обществознание | 14                  | 21             | 14                  | 46,6           | 1                   | 6,6            |



|     |                 |   |   |   |     |   |     |
|-----|-----------------|---|---|---|-----|---|-----|
| 10. | Литература      | - | - | - | -   | - | -   |
| 11. | Английский язык | - | - | - | -   | 1 | 6,6 |
| 12. | Информатика     | - | - | 1 | 4,5 | - | -   |

### **Основные мероприятия по подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году**

Администрацией школы был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 году, учителями-предметниками школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ЕГЭ-2023.

В начале сентября были собраны первичные данные по выбору экзаменов и, в соответствии с утвержденным графиком консультаций, учителя-предметники начали еженедельно проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации с учащимися 11-х классов.

Был оформлен информационный стенд «Подготовка к ГИА» для учащихся и их родителей.

Согласно плану-графику работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 11-х классов педагогом-психологом проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

Проводились классные и родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ЕГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под

руководством педагогов учащиеся 11-х классов изучали инструктажи для участников ЕГЭ и отработывали навыки правильного заполнения бланков ЕГЭ.

В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ЕГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ЕГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с учащимися отработывались умения выполнять задания различного уровня сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители ГИА 9-х, 11 классов осуществляли постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставила в известность родителей.

В течение учебного года было проведено 4 диагностических работ (математика, русский язык, обществознание) по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики (проект «Я сдам ЕГЭ») и пробный ЕГЭ (математика, русский язык) по школьному плану подготовки к ЕГЭ-2024.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;
- отработывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;
- учителя смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

Все результаты проведенных работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ЕГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.

### Общий анализ ЕГЭ-2024

| №<br>п/п | Список учащихся                 | Баллы        |              |                |                 |       |          |     | Итого баллов | Средний балл |
|----------|---------------------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|-------|----------|-----|--------------|--------------|
|          |                                 | Русский язык | Математика Б | Обществознание | Английский язык | Химия | Биология |     |              |              |
| 1.       | Абубакаров Адам Васитович       | 42           | 4            | -              | -               | -     | -        | 46  | 23           |              |
| 2.       | Ахмадов Турпал Мусаевич         | 40           | 4            | -              | -               | 23    | 34       | 101 | 25           |              |
| 3.       | Газиев Дукхвах Умарович         | 39           | 5            | -              | -               | -     | -        | 44  | 22           |              |
| 4.       | Закаров Сайд-Магомед Русланович | 43           | 3            | -              | -               | -     | -        | 46  | 23           |              |
| 5.       | Исмаилов Рамзан Альвиевич       | 51           | 4            | -              | -               | -     | -        | 55  | 28           |              |
| 6.       | Идигов Ибрагим Муслимович       | 60           | 4            | -              | -               | -     | -        | 64  | 32           |              |
| 7.       | Мизаева Зулихан Эламбековна     | 63           | 5            | -              | -               | 48    | 41       | 157 | 40           |              |
| 8.       | Сабиров Мохмад Лечиевич         | 39           | 4            | -              | -               | -     | -        | 43  | 22           |              |
| 9.       | Тапаева Марина Адлановна        | 54           | 3            | -              | -               | 23    | 19       | 57  | 25           |              |

|            |                                  |    |   |    |    |    |    |     |     |
|------------|----------------------------------|----|---|----|----|----|----|-----|-----|
| 10.        | Хаджимуратова Милана Магомедовна | 48 | 3 | -  | -  | 27 | 19 | 97  | 24  |
| 11.        | Хасиева Зара Алиевна             | 43 | 3 | -  | -  | -  | -  | 46  | 23  |
| 12.        | Цадаев Дени Салаудинович         | 49 | 4 | -  | -  | -  | -  | 53  | 27  |
| 13.        | Шахабов Ибрагим Сайханович       | 37 | 3 | -  | -  | -  | -  | 40  | 20  |
| 14.        | Ящуркаева Аминат Германовна      | 63 | 4 | 49 | 20 | -  | -  | 136 | 34  |
| <b>ГВЭ</b> |                                  |    |   |    |    |    |    |     |     |
| 15.        | Хатаев Асхаб Мусаевич            | 4  | 5 |    |    |    |    | 9   | 4,5 |

***Сводная таблица результатов ЕГЭ-2023:***

| <b>Предмет</b> | <b>Количество обучающихся</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Количество обучающихся, прошедших минимальный порог</b> |
|----------------|-------------------------------|---------------------|--|
| Русский язык   | 14                            | 55,2                | 29   |
| Математика (б) | 14                            | 33,2                | 19   |
| Обществознание | 1                             | 37,2                | 4  |
| Химия          | 1                             | 4                   | 0  |
| Биология       | 4                             | 33,2                | 2  |
| Информатика    | 2                             | 24                  | 0  |
| Физика         | 1                             | 11                  | 0  |

***Лучшие результаты по школе:***

| <b>№</b> | <b>Предмет</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Ф.И.О. учащегося</b>            | <b>Ф.И.О. учителя</b> |
|----------|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1        | Русский язык   | 63<br>63                              | Мизаева Зулихан<br>Ящуркаева Амина | Ташаева И.И.          |

|   |                |   |                  |                    |
|---|----------------|---|------------------|--------------------|
| 2 | Математика (Б) | 5 | Мизаева Зулиханг | Хаджимуратова Л.М. |
|   |                | 5 | Газиев Дукваха   |                    |
|   |                | 4 | Сабиров Мохмад   |                    |
|   |                | 4 | Цадаев Дени      |                    |
|   |                | 4 | Ахмадов Турпал   |                    |
|   |                | 4 | Абубакаров Адам  |                    |
|   |                | 4 | Идигов Ибрагим   |                    |
|   |                | 4 | Исмаилов Рамзан  |                    |
|   |                | 4 | Яшуркаева Амина  |                    |

***Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (% сдачи):***

|    |                 | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> |
|----|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| №  | Предмет         | <i>% сдачи</i>   | <i>% сдачи</i>   | <i>% сдачи</i>   |
| 1. | Русский язык    | 95               | 96,6             | 100              |
| 2. | Математика (Б)  | 90               | 96,6             | 100              |
| 3. | Математика (П)  | 25               | 100              | -                |
| 4. | Физика          | 0                | 0                | -                |
| 5. | Химия           | 0                | -                | 25               |
| 6. | Биология        | 33               | 50               | 25               |
| 7. | География       | 0                | -                | -                |
| 8. | История         | -                | 0                | -                |
| 9. | Обществознание  | 21               | 28,5             | 100              |
| 10 | Литература      | -                | -                | -                |
| 11 | Английский язык | -                | -                | 0                |
| 12 | Информатика     | 0                | 0                | -                |

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года (средний балл):**

|     |                   | <b>2021-2022</b>    | <b>2022-2023</b>    | <b>2023-2024</b>    |
|-----|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| №   | Предмет           | <i>средний балл</i> | <i>средний балл</i> | <i>средний балл</i> |
| 1.  | Русский язык      | 48                  | 55,2                | 3,4                 |
| 2.  | Математика (база) | 3,3                 | 3                   | 3,7                 |
| 3.  | Математика (П)    | 18                  | 33,2                | -                   |
| 4.  | Физика            | 22                  | 11                  | -                   |
| 5.  | Химия             | 27                  | -                   | 0,75                |
| 6.  | Биология          | 25                  | 33,5                | 0,75                |
| 7.  | География         | 15                  | -                   | -                   |
| 8.  | История           | -                   | 4                   | -                   |
| 9.  | Обществознание    | 35                  | 37,2                | 3                   |
| 10. | Литература        | -                   | -                   | -                   |
| 11. | Английский язык   | -                   | -                   | 0                   |
| 12. | Информатика       | 17                  | 24                  | -                   |

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022   | 100          | 55       | 3,5          | 98           | 52       | 3,6          |
| 2022/2023   | 100          | 41       | 3,4          | 95           | 48       | 3,5          |

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2023/2024   | 100          | 63,4     | 3,9          | 100          | 92       | 3,9          |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет, качество понизилось на 6 процентов по математике и на 4 процента по русскому языку.

*Результаты ОГЭ по предметам по выбору*

| Предмет        | Количество учеников | Не сдали | Успеваемость | Качество знаний | СОУ  | Средний балл |
|----------------|---------------------|----------|--------------|-----------------|------|--------------|
| Русский язык   | 63                  | 0        | 100          | 63,4            | 64,6 | 3,9          |
| Математика     | 63                  | 0        | 100          | 92              | 61,7 | 3,9          |
| Обществознание | 47                  | 0        | 100          | 37,5            | 46,5 | 3,3          |
| Биология       | 23                  | 0        | 100          | 90,9            | 64,7 | 4            |
| Химия          | 21                  | 0        | 100          | 40              | 49   | 3,4          |
| Физика         | 18                  | 0        | 100          | 58,8            | 52,4 | 3,5          |
| Информатика    | 27                  | 0        | 100          | 40              | 47,2 | 3,4          |
| Чеченский язык | 47                  | 0        | 100          | 40              | 47,2 | 3,4          |

## Выводы:

1. Реализация образовательных программ 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 35,5 процента, не изменилась по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год. Трое обучающихся 10 «А» класса (Закаев Ахмед, Тапаев Изнаур, Межидов Ислам) не прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и считаются условно переведенными в 11 класс.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

| Предмет<br>(класс) | Всего<br>об-<br>язык ся | Приняли<br>участие в<br>ВПР | из них выполнили работу на: |              |              |            | % усп. | %<br>кач.<br>зн. | подтвердили<br>оценку за год |      | получили<br>выше оценки<br>за год |      | получили<br>ниже оценки<br>за год |      |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|------------|--------|------------------|------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|
|                    |                         |                             | 2                           | 3            | 4            | 5          |        |                  | кол-<br>во                   | %    | кол-<br>во                        | %    | кол-<br>во                        | %    |
| Окружающий<br>мир  | 41                      | 36                          | 8<br>(22,2)                 | 14<br>(36,1) | 13<br>(38,8) | 1 (2,7)    | 78     | 39               | 11                           | 30,5 | 0                                 | 0    | 25                                | 69,4 |
| Русский язык       | 41                      | 41                          | 8 (19,5)                    | 16 (39)      | 15<br>(36,5) | 2<br>(4,8) | 82     | 42               | 17                           | 41,4 | 1                                 | 2,44 | 23                                | 56,1 |



|                     |    |    |              |              |              |            |    |    |    |      |    |      |    |      |
|---------------------|----|----|--------------|--------------|--------------|------------|----|----|----|------|----|------|----|------|
| <b>Математика</b>   | 41 | 41 | 7<br>(17)    | 17<br>(41,4) | 15<br>(36,5) | 2<br>(4,8) | 83 | 41 | 17 | 41,4 | 0  | 0    | 24 | 58,5 |
| <b>Русский язык</b> | 55 | 55 | 10<br>(18,1) | 22 (40)      | 19<br>(34,5) | 4<br>(7,2) | 82 | 41 | 25 | 45,4 | 4  | 7,27 | 26 | 47,2 |
| <b>5 класс</b>      |    |    |              |              |              |            |    |    |    |      |    |      |    |      |
| <b>6 класс</b>      | 48 | 47 | 7<br>(14,8)  | 20<br>(42,5) | 16<br>(34,0) | 4 (8,5)    | 85 | 43 | 39 | 82,9 | 1  | 2,1  | 7  | 14,8 |
| <b>7 класс</b>      | 53 | 50 | 9 (18)       | 20 (40)      | 17 (34)      | 4 (8)      | 82 | 42 | 40 | 80   | 0  | 0    | 10 | 20   |
| <b>8 класс</b>      | 60 | 60 | 13<br>(21,6) | 22<br>(38,3) | 23<br>(36,6) | 2<br>(3,3) | 78 | 40 | 42 | 70   | 1  | 1,6  | 17 | 28,3 |
| <b>Математ</b>      |    |    |              |              |              |            |    |    |    |      |    |      |    |      |
| <b>5 класс</b>      | 55 | 52 | 10<br>(19,2) | 21<br>(38,4) | 19<br>(38,4) | 2<br>(3,8) | 81 | 40 | 28 | 53,8 | 2  | 3,8  | 22 | 42,3 |
| <b>6 класс</b>      | 48 | 45 | 10<br>(15,5) | 17<br>(48,8) | 16<br>(31,1) | 2<br>(4,4) |    | 40 | 21 | 46,6 | 2  | 4,4  | 22 | 48,8 |
| <b>7 класс</b>      | 53 | 51 | 11<br>(21,5) | 19<br>(39,2) | 18<br>(33,3) | 3<br>(5,8) | 78 | 41 | 30 | 58,8 | 2  | 3,9  | 19 | 37,2 |
| <b>8 класс</b>      | 60 | 55 | 10<br>(18,1) | 22<br>(40)   | 21<br>(38,1) | 2<br>(3,6) | 82 | 42 | 26 | 47,2 | 5  | 9,   | 24 | 43,6 |
| <b>Биология</b>     |    |    |              |              |              |            |    |    |    |      |    |      |    |      |
| <b>5 класс</b>      | 55 | 52 | 10<br>(19,2) | 21<br>(42,3) | 19<br>(34,6) | 2<br>(3,8) | 81 | 38 | 33 | 63,4 | 1  | 1,9  | 18 | 34,6 |
| <b>6 класс</b>      | 48 | 21 | 4<br>(19)    | 8(38,1)      | 8(38,1)      | 1<br>(4,7) | 81 | 43 | 4  | 17,3 | 16 | 69,5 | 13 | 61,9 |
| <b>7 класс</b>      | 53 | 23 | 3<br>(13)    | 10<br>(43)   | 8<br>(35)    | 2<br>(9)   | 87 | 43 | 16 | 69,5 | 3  | 13   | 4  | 17,3 |
| <b>8 класс</b>      | 60 | 28 | 5<br>(17,8)  | 11<br>(39,2) | 11<br>(39,2) | 1<br>(7,1) | 82 | 43 | 17 | 60,7 | 5  | 17,8 | 6  | 21,4 |

|                  |    |    |             |              |              |            |    |    |    |       |   |      |    |       |
|------------------|----|----|-------------|--------------|--------------|------------|----|----|----|-------|---|------|----|-------|
| <b>История</b>   |    |    |             |              |              |            |    |    |    |       |   |      |    |       |
| <b>5 класс</b>   | 55 | 55 | 10<br>(20)  | 22<br>(40)   | 21<br>(36,3) | 2<br>(3,6) | 82 | 42 | 25 | 45,4  | 4 | 7,2  | 26 | 47,2  |
| <b>6 класс</b>   | 48 | 21 | 4<br>(19)   | 8<br>(38,1)  | 8<br>(38,1)  | 1<br>(4,7) | 81 | 43 | 11 | 52,3  | 1 | 4,7  | 9  | 42,8  |
| <b>7 класс</b>   | 53 | 26 | 6<br>(23,0) | 10<br>(38,4) | 9<br>(34,6)  | 1<br>(3,8) |    |    | 8  | 30,7  | 0 | 0    | 18 | 69,2  |
| <b>8 класс</b>   | 60 | 30 | 7<br>(23,3) | 11<br>(36,6) | 11<br>(36,6) | 1<br>(3,3) | 77 | 40 | 18 | 60    | 0 | 0    | 12 | 40    |
| <b>Общество</b>  |    |    |             |              |              |            |    |    |    |       |   |      |    |       |
| <b>6 класс</b>   | 48 | 20 | 20          | 40           | 35           | 5          | 80 | 40 | 11 | 55    | 0 | 0    | 9  | 45    |
| <b>7 класс</b>   | 53 | 24 | 5<br>(20,8) | 9<br>(41,6)  | 8<br>(29,1)  | 2<br>(8,3) | 79 | 38 | 19 | 79,1  | 0 | 0    | 5  | 20,8  |
| <b>8 класс</b>   | 60 | 30 | 6<br>(20)   | 11<br>(36,6) | 12<br>(40)   | 1<br>(3,3) | 80 | 43 | 21 | 70    | 1 | 3,3  | 8  | 26,6  |
| <b>Физика</b>    |    |    |             |              |              |            |    |    |    |       |   |      |    |       |
| <b>7 класс</b>   | 53 | 28 | 5<br>(17,8) | 11<br>(39,2) | 11<br>(39,2) | 1 (3,5)    | 82 | 43 | 12 | 42,86 | 5 | 17,8 | 11 | 39,29 |
| <b>8 класс</b>   | 60 | 27 | 5<br>(18,5) | 11<br>(40,7) | 10<br>(37)   | 1<br>(3,7) | 81 | 40 | 13 | 48,15 | 0 | 0    | 14 | 51,85 |
| <b>География</b> |    |    |             |              |              |            |    |    |    |       |   |      |    |       |
| <b>6 класс</b>   | 48 | 22 | 4<br>(18,1) | 9<br>(40,9)  | 8<br>(36,3)  | 1<br>(4,5) | 82 | 41 | 15 | 69,18 | 0 | 0    | 7  | 31,82 |

### Русский язык

| Класс | Учитель                      | Итоги ВПР |         |           |         | Успеваемость | Качество знаний | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|--------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
|       |                              | «2»       | «3»     | «4»       | «5»     |              |                 |                   |                         |
| 4     | Ибаева З.<br>Арсамерзуева Р. | 8 (19,5)  | 16 (39) | 15 (36,5) | 2 (4,8) | 82%          | 42%             | 41                | 41                      |

**Вывод:** в 4-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2,44% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 41,46% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 56,1% обучающихся:

В 4х классах в сравнении с ВПР 2022 (осень) показали низкий результат

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |       |   |        |   |        |
|-------|---|-------|---|--------|---|--------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |       | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |        | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |        |
|       | КОЛ-ВО  | %     | КОЛ-ВО                                    | КОЛ-ВО | %   | КОЛ-ВО |
| 4     | 17  | 41,46 | 1   | 2,44   | 23  | 56,1   |

## Математика

| Класс | Учитель                      | Итоги ВПР |           |           |         | Успеваемость | Качество знаний | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|--------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
|       |                              | «2»       | «3»       | «4»       | «5»     |              |                 |                   |                         |
| 4     | Ибаева З.<br>Арсамерзуева Р. | 7 (17)    | 17 (41,4) | 15 (36,5) | 2 (4,8) | 83%          | 41%             | 41                | 41                      |

**Вывод:** в 4 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 41,46% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 58,54% обучающихся:  
В 4х классах

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |        |   |        |
|-------|---|------|---|--------|---|--------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |        | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |        |
|       | КОЛ-ВО  | %    | КОЛ-ВО                                    | КОЛ-ВО | %   | КОЛ-ВО |
| 4     | 17  | 41,4 | 0   | 0      | 24  | 58,5   |

### Окружающий мир

| Класс | Учитель                     | Итоги ВПР |           |           |         | Успеваемость | Качество знаний | Всего обуч-ся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|--------------|-----------------|---------------|-------------------------|
|       |                             | «2»       | «3»       | «4»       | «5»     |              |                 |               |                         |
| 4 «А» | Ибаева З.<br>Арсамерзуева Р | 8 (22,2)  | 14 (36,1) | 13 (38,8) | 1 (2,7) | 78%          | 39%             | 41            | 36                      |

**Вывод:** в 4 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 30,56% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 69,44% обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |        |   |        |
|-------|---|------|---|--------|---|--------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |        | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |        |
|       | кол-во  | %    | кол-во                                    | кол-во | %   | кол-во |
| 4     | 11  | 30,5 | 0   | 0      | 25  | 69,4   |

## Общие выводы

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

| Предмет        | 2021-2022 уч. г. |        | 2022-2023 (осень)уч. г. |        | 2022-2023 уч. год |        | 2023-2024 уч.год |        |
|----------------|------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------|--------|------------------|--------|
|                | кач-во           | усп-ть | кач-во                  | усп-ть | кач-во            | усп-ть | кач-во           | усп-ть |
| Русский язык   | 42               | 82     | 32                      | 82     | 43                | 79     | 42               | 82     |
| Математика     | 42               | 82     | 40                      | 83     | 39                | 78     | 41               | 83     |
| Окружающий мир | 35               | 82     | 40                      | 86     | 39                | 78     | 39               | 78     |

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 82% - по русскому языку, 82% - по математике,- 83% и по окружающему миру ,78%. По математике не справились с работой 8 обучающихся, по русскому языку -7 обучающихся, по окружающему миру –8 обучающихся. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 3 %, по окружающему миру – сохранили результаты с прошлым годом, по математике показатель качества знаний на 5% выше чем в прошлом году. Данные показатели выше показателей чем в 2022-2023 (осень) года по всем предметам

### Итоги ВПР 2023 года в 5-8-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «География» «Обществознание» «Химия» «Физика».

## Русский язык

| Класс | Учитель                          | Итоги ВПР |          |          |               | % усп.<br>Выполнили<br>работы по<br>ВПР | % Кач.зн. | Всего обуч-ся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|----------------------------------|-----------|----------|----------|---------------|---|-----------|---------------|-------------------------|
|       |                                  | «2»       | «3»      | «4»      | Всего обуч-ся |   |           |               | Кол-во                  |
| 5     | Ташаева И.И.<br>Таштамирова М.М. | 10(18,1)  | 22(4)    | 19(34,5) | 4(7,2)        | 82%                                     | 41,8%     | 55            | 55                      |
| 6     | Мукаева З.С.                     | 7(14,8)   | 20(42,5) | 16(34)   | 4(8,5)        | 85%                                     | 42,5%     | 48            | 47                      |
| 7     | Мукаева З.С                      | 9(18)     | 20(4)    | 17(34)   | 4(8)          | 82%                                     | 42%       | 53            | 50                      |
| 8     | Таштамирова М.М.                 | 13(21,6)  | 22(38,3) | 23(36,6) | 2(3,3)        | 78%                                     | 39,7%     | 60            | 60                      |

### Выводы:

в 5 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,27% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 82,98% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 47,27 % обучающихся:

6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2,13% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 66,67 обучающихся %: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14,89% обучающихся :

7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 80% обучающихся %: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 20 % обучающихся:

5 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1,67% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 70% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 28,33% обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР сотметкой за 2-ю четверть |       |   |      |   |       |
|-------|--|-------|---|------|---|-------|
|       | Подтвердили(Отметка > Отметка по журналу) %            |       | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |      | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |       |
| 5     | 25   | 45,45 | 4   | 7,27 | 26  | 47,27 |
| 6     | 39   | 82,98 | 1   | 2,13 | 7   | 14,89 |
| 7     | 40   | 80    | 0   | 0    | 10  | 20    |
| 8     | 42   | 70    | 1   | 1,67 | 17  | 28,33 |

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися русскому языку за 3 года

| класс | 2021-2022 уч. г. |        | 2022-2023 (осень)уч. г. |        | 2022-2023 уч. год |        | 2023-2024 уч. год |        |
|-------|------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|       | кач-во           | усп-ть | кач-во                  | усп-ть | кач-во            | усп-ть | кач-во            | усп-ть |
| 5     | 40               | 82     | 27                      | 84     | 42                | 81     | 42                | 82     |
| 6     | 42               | 85     | 37                      | 81     | 40                | 81     | 40,35             | 81     |
| 7     | 40               | 82     | 32                      | 81     | 42                | 82     | 41,82             | 82     |
| 8     | 38               | 80     | 38                      | 78     | 40                | 78     | 39,68             | 78     |



Анализ выполнения ВПР обучающимися по русскому языку показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81%. Качество выполнения работ по русскому языку показали выше уровня показателя прошлого года на 1 % в 5 классе, в 6,7, 8- классах стабильная уровень показателя.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- 2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  
Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов
- 4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,
- 5.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

6.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### Математика

| Класс | Учитель           | Итоги ВПР |           |           |         | % усп. | % Кач.зн. | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|-----------|-------------------|-------------------------|
|       |                   | «2»       | «3»       | «4»       | «5»     |        |           |                   |                         |
| 5     | Айбуева Р.А-М.    | 10 (19,2) | 21 (38,4) | 19 (38,4) | 2 (3,8) | 81     | 40        | 55                | 52                      |
| 6     | Ахадова И.Х       | 10 (15,5) | 17 (48,8) | 16 (31,1) | 2 (4,4) | 78     | 40        | 48                | 45                      |
| 7     | Хаджимуратова Л.М | 11 (21,5) | 19 (39,2) | 18 (33,3) | 3 (5,8) | 78     | 41        | 53                | 51                      |
| 8     | Хаджимуратова Л.М | 10 (18,1) | 22 (40)   | 21 (38,1) | 2 (3,6) | 82     | 42        | 60                | 55                      |

**Вывод:** в 5 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,85% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 53,85% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 42,31% обучающихся:  
 6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4,44% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 46,67% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 48,89% обучающихся:  
 7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,92% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 58,82% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 37,25% обучающихся:

8 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9,09% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 47,27% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 43,64% обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |     |   |      |
|-------|---|------|---|-----|---|------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |     | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |      |
| 5     | 28  | 53,8 | 2   | 3,8 | 22  | 42,3 |
| 6     | 21  | 46,6 | 2   | 4,4 | 22  | 48,8 |
| 7     | 30  | 58,8 | 2   | 3,9 | 19  | 37,2 |
| 8     | 26  | 47,2 | 5   | 9,0 | 24  | 43,6 |

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися по математике за 3 года

| Класс | 2021-2022 уч. г. |        | 2022-2023 (осень)уч. г. |        | 2022-2023 уч. год |        | 2023-2024 уч. год |        |
|-------|------------------|--------|-------------------------|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|
|       | усп-ть           | кач-во | усп-ть                  | кач-во | усп-ть            | кач-во | усп-ть            | кач-во |
| 5     | 80               | 45     | 75                      | 39     | 81                | 42     | 81                | 40     |
| 6     | 82               | 40     | 82                      | 41     | 80                | 41     | 78                | 40     |
| 7     | 84               | 40     | 81                      | 41     | 78                | 44     | 78                | 41     |
| 8     | 80               | 35     | 83                      | 40     | 77                | 39     | 82                | 42     |

Анализ выполнения ВПР обучающимися по математике показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 81%. Качество выполнения работ по математике в 5 классе

стабильный уровень показателя с прошлым годом, в 6 классе показатель качества знаний на 2 % ниже чем в прошлом году, в 7 классе стабильный уровень показателя с прошлым годом, в 8 классе показатель качества знаний на 5 % выше чем в прошлом году. Исходя из сравнительного анализа можно сказать что наблюдается повышение качества знаний в 8х классах, и в 6х классах понижение на 2 %.

### **Рекомендации:**

1. Дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

## Биология

| Класс | Учитель           | Итоги ВПР |          |          |        | % усп. | % Кач.зн. | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|-------------------|-----------|----------|----------|--------|--------|-----------|-------------------|-------------------------|
|       |                   | «2»       | «3»      | «4»      | «5»    |        |           |                   |                         |
| 5     | Абдулазизова М. З | 10(19,2)  | 22(42,3) | 18(34,6) | 2(3,8) | 81     | 38        | 55                | 52                      |
| 6     | Абдулазизова М. З | 4(19)     | 8(38,1)  | 8(38,1)  | 1(4,7) | 81     | 43        | 48                | 21                      |
| 7     | Абдулазизова М. З | 3(13)     | 10(43)   | 8(35)    | 2(9)   | 87     | 43        | 53                | 23                      |
| 8     | Абдулазизова М. З | 5(17,8)   | 11(39,2) | 11(39,2) | 1(7,1) | 82     | 43        | 60                | 28                      |

**Вывод:** в 5 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1,92% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 63,46% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 34,62% обучающихся:  
6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 13,04% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 69,57% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 61,9% обучающихся:  
7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 14,81% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 62,96% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 17,39% обучающихся:  
8 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 17,86% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 60,71% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 21,43 % обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |       |  |       |  |       |
|-------|---|-------|--|-------|--|-------|
|       | Подтвердили (Отметка =<br>Отметке по журналу) %         |       | Повысили (Отметка ><br>Отметка по журналу) % |       | Понизили (Отметка <<br>Отметка по журналу) % |       |
| 5     | 33  | 63,46 | 1  | 1,92  | 18   | 34,62 |
| 6     | 4   | 17,39 | 16   | 69,57 | 13   | 61,9  |
| 7     | 16  | 69,57 | 3  | 13,04 | 4  | 17,39 |
| 8     | 17  | 60,71 | 5  | 17,86 | 6  | 21,43 |

### История

| Класс | Учитель              | Итоги ВПР |          |          |        | %<br>усп. | %<br>Кач.зн. | Всего<br>обучающихся | Выполнили<br>работы по ВПР |
|-------|----------------------|-----------|----------|----------|--------|-----------|--------------|----------------------|----------------------------|
|       |                      | «2»       | «3»      | «4»      | «5»    |           |              |                      |                            |
| 5     | Виситова Р.Т.        | 10(20)    | 22(40)   | 21(36,3) | 2(3,6) | 82        | 42           | 55                   | 55                         |
| 6     | Демельханова<br>М.М. | 4(19)     | 8(38,1)  | 8(38,1)  | 1(4,7) | 81        | 43           | 48                   | 21                         |
| 7     | Бисултанова З.Б      | 6(23)     | 10(38,4) | 9(34,6)  | 1(3,8) | 77        | 38           | 53                   | 26                         |
| 8     | Бисултанова З.Б      | 7(23,3)   | 11(36,6) | 11(36,6) | 1(3,3) | 77        | 40           | 60                   | 30                         |

**Вывод:** в 5 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,27% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 45,45% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 47,27 % обучающихся:  
6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 4,76% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 52,38% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 42,86% обучающихся:  
7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 30,77% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 69,23% обучающихся:  
8 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 60% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 40 % обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |     |   |      |
|-------|---|------|---|-----|---|------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |     | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |      |
| 5     | 25  | 45,4 | 4   | 7,2 | 26  | 47,2 |
| 6     | 11  | 52,3 | 1   | 4,7 | 9   | 42,8 |
| 7     | 8   | 30,7 | 0   | 0   | 18  | 69,2 |
| 8     | 18  | 60   | 0   | 0   | 12  | 40   |

### Обществознание

| Класс | Учитель          | Итоги ВПР |          |         |        |     | Качество знаний | % усп | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|------------------|-----------|----------|---------|--------|-----|-----------------|-------|-------------------|-------------------------|
|       |                  | «5»       | «2»      | «3»     | «4»    | «5» |                 |       |                   |                         |
| 6     | Бисултанова З.Б. | 20        | 40       | 35      | 5      | 80  | 40              | 81    | 48                | 20                      |
| 7     | Бисултанова З.Б. | 5(20,8)   | 9(41,6)  | 8(29,1) | 2(8,3) | 79  | 38              | 74    | 53                | 24                      |
| 8     | Авхадова Х. С.   | 6(20)     | 11(36,6) | 12(40)  | 1(3,3) | 80  | 43              | 80    | 60                | 30                      |

**Вывод:** в 6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 55% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 45% обучающихся:  
 7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 79,17% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 20,83% обучающихся:  
 8 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3,33 % обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 70 % обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 26,67 % обучающихся :



| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |     |   |      |
|-------|---|------|---|-----|---|------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |     | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |      |
| 6     | 11  | 55   | 0   | 0   | 9   | 45   |
| 7     | 19  | 79,1 | 0   | 0   | 5   | 20,8 |
| 8     | 21  | 70   | 1   | 3,3 | 8   | 26,6 |

### География

| Класс | Учитель       | Итоги ВПР |          |          |         | Качество знаний | % усп | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|---------------|-----------|----------|----------|---------|-----------------|-------|-------------------|-------------------------|
|       |               | «2»       | «3»      | «4»      | «5»     |                 |       |                   |                         |
| 6     | Мударова Л.У. | 4 (18,1)  | 9 (40,9) | 8 (36,3) | 1 (4,5) | 82              | 41    | 48                | 22                      |

**Вывод:** В 6-классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 68,18% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 31,82% обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |   |   |   |      |
|-------|---|------|---|---|---|------|
|       | Подтвердили (Отметка > Отметка по журналу) %            |      | Повысили (Отметка = Отметке по журналу) % |   | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |      |
| 6     | 15  | 68,1 | 0   | 0 | 7   | 31,8 |

## Физика

| Класс | Учитель         | Итоги ВПР |          |          |        | Качество знаний | % усп | Всего обучающихся | Выполнили работы по ВПР |
|-------|-----------------|-----------|----------|----------|--------|-----------------|-------|-------------------|-------------------------|
|       |                 | «2»       | «3»      | «4»      | «5»    |                 |       |                   |                         |
| 7     | Джаутханов Р.Р. | 5(17,8)   | 11(39,2) | 11(39,2) | 1(3,5) | 82              | 43    | 53                | 28                      |
| 8     | Джаутханов Р.Р. | 5(18,5)   | 11(40,7) | 10(37)   | 1(3,7) | 81              | 41    | 60                | 27                      |

**Вывод:** В 7 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 17,86% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 42,86% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 39,29% обучающихся:  
 В 8 классах: Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0% обучающихся: Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 48,15% обучающихся: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 51,85% обучающихся:

| Класс | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть |      |  |      |   |      |
|-------|---|------|--|------|---|------|
|       | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %               |      | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |      | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |      |
| 7     | 12  | 42,8 | 5  | 17,8 | 11  | 39,2 |
| 8     | 13  | 48,1 | 0  | 0    | 14  | 51,8 |

**Общие выводы:** Значительное снижение обнаружено по сравнению с ВПР прошлых лет по предмету математика в 6х классах. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой

преподавателя по итогам года практически во всех классах. Обучающиеся, которые написали всероссийские проверочные работы весной 2024 года, не все подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год: понизили или повысили. по всем практически предметам. По предмету русский язык, математика повысили качество знаний по сравнению с ВПР прошлых лет а также по математике кроме 6х классов.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты весенних ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

– провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если школьники написали проверочные работы по всем предметам, за которые отвечает методическое объединение, в срок до 10.11.2024;

– выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре и октябре 2023 года, в срок до 10.11.2024

– разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в срок до 10.11.2024.

3. Классным руководителям 5, 7,8,9 -х классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 10.11.2024.

#### 4. Учителям-предметникам:

- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в срок до 10.11.2024;
- скорректировать рабочие программы на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов осенних ВПР и выявленных проблемных тем, в срок до 30.05.2025; – внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2024/25 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2024/25 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2023/24 учебного года.

5. Учесть результаты весенних ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, истории и математики в 5-9 классах.

7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 30.05.2024.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.

6. Обучающаяся 8 «А» класса Яхьяева Максалина показала высокий результат на Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию в 2023/24 учебном году и стала победителем на муниципальном уровне.

## **1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования и представлены в таблице.

| <b>Класс</b> | <b>Средний балл по результатам анкетирования родителей</b> |
|--------------|--|
| 1-е классы   | 75   |
| 2-е классы   | 73   |
| 3-е классы   | 70,5   |
| 4-е классы   | 75,2   |
| 5-е классы   | 63   |
| 6-е классы   | 60,5   |
| 7-е классы   | 65   |
| 8-е классы   | 50   |
| 9-е классы   | 55   |
| 10-е классы  | 50   |
| 11-е классы  | 65,5   |

**Интерпретация результатов:**

**60–75 баллов** – образовательная организация в значительной степени взаимодействует с семьями учеников.

Родители вовлечены в воспитательную работу школы, в совместное проектирование, непосредственно участвуют в реализации детско-родительских школьных мероприятий. Образовательная организация регулярно знакомит родителей с содержанием и ходом воспитательной работы.

**45–59 баллов** – образовательная организация в достаточной степени сотрудничает с родителями учеников. Школа повышает уровень психолого-педагогической культуры родителей, помогает родителям решать индивидуальные проблемы воспитания детей.

**0–44 балла** – взаимодействие образовательной организации с семьями учеников недостаточное. Родителям не интересны школьные мероприятия, они практически не принимают в них участие. Родители не знакомы с особенностями воспитательной работы школы, педагоги не информируют их о дополнительных возможностях развития ребенка.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители учеников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома — основная задача коллектива школы, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой. В течение учебного года проведены собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

**Общешкольное родительское собрание.** На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собраний с родителями по итогам, а также собрания по теме перехода на ФОП и 5 собраний с родителями выпускных классов по теме подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.



**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями учеников был организован совместный проект «Информационная безопасность школьников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как праздники, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

**Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- сельская библиотека;
- сельский Дом культуры;
- спортивная школа
- Дом детского творчества.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил хорошие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП».

Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

### **Выводы:**

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

## **1.5. Методическая работа**

### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта

административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего в текущем году было проведено 4 тематических заседаний педсоветов. К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

## **2.Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» на 2023-2024 учебный год

Члены Методического совета

Председатель – зам.директора по МР Кубиева Т.А.

1. Бисултанова З.Б.– зам. директора по УР;
2. Мударова Л.У. – зам. директора по ВР;
3. Демельханова М. М. -методист;
4. Топаева М.Н.- руководитель МО учителей начальных классов;
5. Джамбекова Э.М. - руководитель МО учителей русского языка и литературы;
6. Топаева П. Н. - руководитель МО учителей Чеченского языка и литературы;
7. Хаджимуратова Л.М.- руководитель МО математического цикла;
8. Ахадова И.Х.- руководитель МО учителей естественного цикла;
9. Мударова Л.У..- руководитель ШМО классных руководителей.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

**В течение первого полугодия учебного года МС провел следующие заседания:**

*Август Заседание №1*

1. Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ ,КТП по предметам.
3. Планирование предметных недель.
4. Организация наставничества.

5. Планирование курсов подготовки педагогических и руководящих работников.

*Ноябрь Заседание №2*

1. О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников.
2. Итоги школьных предметных олимпиад.
3. Анализ диагностических работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Обсуждение итогов предметных недель

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Продолжить работу по плану. Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета

### **3. Работа школьных методических объединений**

Состав школьных методических объединений:

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой,



связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание традиционно уделялось подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимопосещения уроков, рассмотрены и приняты карты анализа уроков. Учитель русского языка и литературы Таштамирова М.М. впервые осуществляет руководство методическим объединением, и уровень ее методической грамотности невысок, ей необходимо оказать методическую помощь Кубиевой Т.А. (зам.директора по МР). Бисултанова З.Б. (зам. директора по УР) оказывает методическую помощь учителю, который имеет небольшой опыт работы в школе и испытывает некоторые трудности в педагогической деятельности.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2023 года. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя физической культуры Сентябрь

Неделя естественных наук Октябрь

Неделя математики и информатики Ноябрь

Неделя английского языка Декабрь

Неделя общественных наук Февраль

Неделя русского языка и литературы Март

Неделя начальных классов Март

Неделя чеченского языка и литературы Апрель

С 18.09.2023г. по 23.09.2021г. в школе прошла неделя физической культуры.

План проведения:

Открытие предметной недели:

1. Ознакомление с планом проведения мероприятий
2. Объявление конкурса рисунков на тему: «Здоровье - моё богатство» в 5-10 классах.
3. Спортивно-оздоровительное мероприятие: «Весёлые старты» (5 классы)
4. Мини-футбол
5. Волейбол
6. Беседы в 9-11 классах из цикла «Здоровый образ жизни».

Учитель физической культуры Асамерзуев А. А. провел все запланированные мероприятия по графику. Были охвачены все учащиеся 5-11 классов.

В течение года обучающиеся нашей школы участвовали во всех спортивных мероприятиях, организованных на муниципальном уровне. Много индивидуальных спортивных достижений у учащихся 5-10 классов в соревнованиях и турнирах республиканского уровня в различных видах борьбы.

МО учителей общественного цикла. Методические темы предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий и использование ИКТ в образовательном процессе.

На уроках истории, обществознания, географии учителями активно используются ИКТ. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме урока, коллективные проекты, поиск информации с использованием Интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм, таблиц.

Одна из задач учителей МО – формирование мотивации к обучению истории, географии и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Большую роль в этом играют и современные технологии, которые апробировали в течение года учителя МО.

Повышению мотивации учащихся к изучению истории и обществознания способствуют также методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений и синквейнов в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с использованием произведений искусства; составление презентаций; написание интервью с историческими личностями; символов и эмблем эпох.

За первое полугодие было проведено 2 заседания МО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием новых технологий, методы организации научной деятельности обучающихся,

развитие ключевых компетенций в рамках компетентного подхода. Особое внимание в этом году уделялось формированию у детей функциональной грамотности. Учителя истории и обществознания выбрали для своих обучающихся направления по читательской, финансовой, креативной грамотности, а также развитие глобального мышления. Учитель географии Мударова Л.У. развивала в детях креативное мышление, проводя с ними тренировочные и диагностические задания на своих уроках. К концу года удалось добиться стабильных результатов при выполнении диагностических работ.

Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, составлялись и обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам. Также учащиеся 9 А класса выбрали в качестве второго экзамена по выбору 2 ученика физику, биологию, 3 ученика информатику и чеченский. 9 Б выбрали биологию и чеченский. 9 В выбрали информатику и чеченский. Преподаватели регулярно проводили с обучающимися 9 А класса консультации по подготовке к ГИА. Мударова Л.У в октябре проходила в этом году КПК (ИРО) по теме: «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания» в объеме 72 часов.

Учителями МО практикуется взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования новых технологий, а также подготовкой к ГИА. Все уроки проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень субъектности обучающихся, познавательной активности, результативности в учебном процессе.

Даны рекомендации МО молодым педагогам (Ахадовой И.Х. Айбуевой Р.А-М. Абдудазизовой М.З.) по реализации основных этапов и методов урока. В течение года проводились открытые уроки по графику.

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение интегрированных уроков, уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка методкомплектов и творческих заданий по параллелям. В этом учебном году активно внедряли в работу уроки с применением технологии проблемного обучения, ИКТ. Учителя активно используют на своих уроках интерактивную доску. Также педагоги участвуют в предметных конкурсах на муниципальном и региональном уровне.

Учителями МО были проведены открытые внеклассные мероприятия по предметам в рамках Недели физики, географии, математики по всем параллелям. Мероприятия получили высокую оценку коллег и администрации. Учителями были проведены викторины в 9 и 5 классах соответственно.

Мударова Л.У. провела открытый урок по географии «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования» в 7б классе и внеклассное мероприятие «Войди в природу другом» в 5 б классе.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-историки.

Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по истории и географии с применением новых технологий в ИКТ

На закрытии недели подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

МО начальных классов.

Очень большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно, и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы. Материалы выкладываются на сайте школы. Запоминающимся событием было и мероприятие, посвященное выпуску 4 классов. У каждого класса были свои цвета, дети подготовили красочные номера: танцевали, пели, читали трогательные стихи.

#### **4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

Педагоги школы работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

| <b>Темы самообразования учителей-предметников МБОУ «СОШ №2 с.Гойты»</b> |   |               |
|---|---|---------------|
| 1   | Развитие речи с элементами развивающего обмена на уроках чтения, русского языка.<br>Топаева М.Н.  | 2021– 2025 гг |
| 2   | Внеклассная работа по химии: использование основного и дополнительного образования<br>Ахадова И.Х.  | 2021– 2025 гг |
| 3   | Самостоятельная работа учащихся на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся<br>2021– 2025 гг Хаджимуратова Л.М. |               |
| 4   | Использование инновационных технологий в обучении чеченского языка и литературы<br>Топаева П.Н.   | 2021– 2025 гг |

|    |  |                                 |
|----|--|---------------------------------|
| 5  | Организация совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся по достижению результатов.<br>2021– 2025 гг  | Бисултанова З.Б.                |
| 6  | Формирование самооценки младшего школьника   | 2021– 2025 гг Демильханова М.М. |
| 7  | Воспитание бережного отношения к окружающим нас живым организмам.  | 2021– 2025 гг Хатуева М.А.      |
| 8  | Корректировка индивидуального пути развития ребенка  | 2021– 2025 гг Таштамирова М.М.  |
| 9  | Реализация системно-деятельностного подхода освоения ФГОС с детьми младшего школьного возраста<br>2021– 2025 гг  | Арсамерзуева Р.Х.               |
| 10 | Формирование у учащихся здорового образа жизни.  | 2021– 2025 гг Чалаева Я.А.      |
| 11 | Успешное учение, как средство социальной реабилитации и профилактики девиантного поведения детей и подростков.   | 2021– 2025 гг Топаев А.А.       |
| 12 | Духовно-нравственное воспитание- одна из целевых программ в воспитании подрастающего поколения.<br>2021– 2025 гг | Губаева П.Ш.                    |
| 13 | Развитие познавательных способностей на уроках русского языка в начальных классах                                | 2021– 2025 гг Яхьяева А.С.      |
| 14 | Повышение качества урока через использование игровых технологий  | 2021– 2025 гг Юсупова Л.С.      |
| 15 | « Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы»                               | 2021-2023гг. Мукаева З.С.       |
| 16 | «Виды игровой деятельности на уроках русского языка»   | 2021-2024гг Джамбекова Э.М.     |
| 17 | «Использование метода проектов на уроках информатики»  | 2019-2022гг Джаутханов Р.Р.     |
| 18 | Воспитание бережного отношения к окружающим нас живым организмам.  | 2021-2024 Шокаева П.И.          |

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.



Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

### **5. Финансовая грамотность**

С сентября по декабрь 2023 года в МБОУ «СОШ № 2 с. Гойты» в рамках сетевой региональной диагностики «Формирование читательской и математической грамотности как основного компонента функциональной грамотности обучающихся»:

#### **Выводы и рекомендации:**

Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный, поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

Учителя умеют формировать читательскую грамотность. С их помощью дети научатся понимать, использовать, критически оценивать тексты и размышлять о них. Необходимо больше работать с учениками по формированию навыков использования чтения как инструмента, который помогает расширять свои знания и возможности.

## **6. Анализ работы МО учителей МБОУ «СОШ №2 с.Гойты»**

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС НОО».

МО учителей русского языка и литературы - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС ООО».

МО учителей математического цикла - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках математики».

МО учителей естественного цикла - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках биологии и химии».

МО учителей общественного цикла - «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

МО учителей чеченского языка и литературы – «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования»

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания МО учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО. В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;

- подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей- предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

Формы методической работы.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания МО;
- работа по самообразованию;
  - посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные декады;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

## **7. Качество преподавания**

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 12.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану

внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителя над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

### **Профессиональная компетенция педагогов.**

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы и республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
- Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учителей, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них относятся:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

В течение учебного года членами МС проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация, которая по-прежнему остается актуальной для нашей школы, использование проектной деятельности и ее элементов.

Использование ИКТ позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы.

#### **Работа по самообразованию учителей.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

**Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.**

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

#### **Повышение квалификации в 2023 -2024 учебном году прошли следующие учителя:**

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| № | «Особенности преподавания русского языка в старшей школе»                               | Таштамирова Мадина Муслимовна  |
| 1 | Формирование читательской грамотности на уроках русского языка с 25 марта по 02 апреля» | Мукаева Зура Сайдиевна         |
| 2 | Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках                            | Хаджимуратова Ларина Мурадовна |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | математики, с 25 мая по 02 апреля   |                                 |
| 3 | Методики решения заданий по программированию КЕГЭ учебного предмета «Информатика»   | Джаутханов Расамбек Рукманович  |
| 4 | «Формирование функциональной грамотности школьников средствами предмета физическая культура»  | Арсамерзоев Алман Асланович     |
| 5 | «Организация работы службы школьной медиации», 18 апреля по 23 мая  | Исмаилова Алифат Сайд-Салыховна |
| 6 | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», с 19 мая по 19 июня 2023г   | Таштамирова Мадина Муслимовна   |
| 7 | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», с 19 мая по 19 июня 2023г   | Кубиева Тамила Алиевна          |
| 8 | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», с 19 мая по 19 июня 2023г   | Мударова Луиза Увайсовна        |
| 9 | «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных компетенций», с 05 июня по 20 июня 2024г | Яхьяева Айна Султановна         |

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО.

Повышению

- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество ;
- семинары-практикумы для учителей.



Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;

Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

### **Взаимопосещение уроков.**

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо

отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Хаджимуратова Л.М., Мукаева З.С., Топаева М.Н., Губаева П.Ш., Демильханова М.М., Яхьяева А.С., Таштамирова М.М. Ахадова И.Х..

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;

- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;
- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока .

### **Работа с молодыми специалистами.**

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Их в школе 5 человека : Хаджимуратова Л.М.-учитель математики, Айбуева Р.А-М.- учитель физики , Ахадова И.Х.- учитель химии, Абдулазизова М.З- учитель биологии, Ибаева З. – учитель начальных классов. Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки к подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам, методическая помощь в необходимой мере была получена и вновь прибывшим специалистам.

С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, в ходе анализа давались методические рекомендации.

### **Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах**

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 и в целях выявления

творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, на основании приказа УО Урус-Мартановского района от 24.09.2021 года «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике были организованы на образовательной платформе «Сириус»

Всего в олимпиаде по 21 предметам приняли участие 38 школьников, что составляет (11% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 34 чел., русский язык – 32 чел., чеченская литература – 34 чел.; чеч.язык-36 чел.; история- 35 чел.; обществознание- 30 чел.

Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 6 чел., химия -2 чел., право - 5 чел.; астрономия – 5 чел., по предметам: экология, экономика, ОБЖ, физическая культура, технология, искусство -0 человек.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8 и 11 классах.

Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по истории(8), по русскому языку (6), географии(8).

Ученица 8а класса Яхъяева Максалина заняла 1 место на муниципальном уровне ВсОШ по обществознанию.

Учителям-предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой,

заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на 2023-2024 учебный год выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

## **Выводы.**

План методической работы МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты» за 2023-2024 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
- возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
- прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- совершенствуется навык самоанализа;
- пополняется методическая копилка учителя;
- все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
  - выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня

- активизировалась работа по обобщению передового опыта;

Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.

-недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;

- неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- вплотную заняться научной организацией труда;
- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
- спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной декады в начальной школе старшекласников;
- продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.



- разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

### **1.6 Воспитательная работка**

В МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» обучались 498 обучающихся, 22 классных комплекта.

Детей из неблагополучных семей - 0, из малообеспеченных семей – 0, из многодетных семей – 128.

Детей, состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ - нет.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

**Инвариантные модули:** Урочная деятельность;

Внеурочная деятельность; Классное руководство;

Основные школьные дела;

Внешкольные мероприятия;

Организация предметно-пространственной среды;

Работа с родителями;

Самоуправление;

Профилактика и безопасность;

Социальное партнерство; Профориентация;

**Вариативные модули:**

Детские общественные объединения;

Единая концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Школьный театр.

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки:

В течение полугодия года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;

урок права человека;

уроки по здоровому питанию,  
уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,  
уроки по изучению финансовой грамотности,  
урок Доброты,  
Всероссийский урок цифры

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С начала 2023-2024 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.
- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социальнотрудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 15 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***В течение 2023-2024 года основными школьными делами были:***

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних

- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- День восстановления государственности чеченского народа
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный женский день
- День Мира в Чеченской Республике
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу; посещение достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,



способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

### **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы); - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение 2023-2024 проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе Сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социальнопсихологической службы, представителями администрации школы.

Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения.

Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Самоуправление учащихся также выразилось в возможности

самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

## **«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В течение 2023-2024 года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

**В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:**

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-5 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 4класс
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 4б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3 классы ➤ Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 4 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 5 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД
- Отряд ЮИД принял в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо2024»

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.
- Проведены консультации для родителей 5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».
- Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена года.
- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

**Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних** Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального



уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.
- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;
- Профилактические встречи с участием инспектора ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району.
- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».
- Проведено социально-психологического тестирования
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2023»
- Уроки здоровья на свежем воздухе
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек»

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 7-8 классы,

- Правила учащихся школы 3-4 классы,
- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.
- Уголовный кодекс РФ – 8-9 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

### **ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.

- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».
- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.
- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами. Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.
- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека. Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и

терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовнонравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

### **«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации. МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» активно сотрудничает с ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, с сельским домом культуры с.Гойты, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными

образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощи в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

С сентября месяца была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы. Профориентационная работа занимает важное

место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

### **Вариативные модули**

#### **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»**

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовнонравственной позиции учащихся в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

#### ***Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:***

- Торжественная линейка, посвященная 72-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России ➤ А. -Х. Кадырова.
- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 72-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.
- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
- Лекции среди обучающихся 8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»
- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;

- мероприятия, посвящённые дню Матери;
- выставка рисунков «Твори добро»,
- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;
- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»
- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Дайша лелийна г1иллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устаза Кун-та -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

***«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»***

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9-х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»

- Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила»,  
Час толерантности «Дружба и братство – дорожке богатства»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»

#### ***«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»***

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
- Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
- Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
- Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
- Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ».

#### ***«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»***

- Акция «Внимание, дети!»;
- Неделя безопасности;
- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД;



- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»
- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»
- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На начало 2023-2024 учебного года был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- Акция, посвященная Дню знаний,
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- Акция «День учителя»,
- Акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Акция, посвященная Дню народного единства,

- Организация акции «Подарок солдату»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся МБОУ «СОШ №2 с.Гойты» неоднократно занимали призовые места в различных конкурсах проводимых движением РДДМ:

1. Участие в фестивале «Готов к труду и обороне», в котором обучающиеся 10-11кл., заняли 1 место.
2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», в которой обучающиеся 6-х классов заняли 1 место.
3. Участие в региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0», в которой обучающиеся 6-х классов заняли 2 место в отрядном состязании «Общевойсковая грамотность».

## ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодёжи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- «Уроки доброты», посвящённые к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;
- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче светоотражающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;

- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- Экологическая акция «День Земли»;
- Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- Акция «Я волонтер»;
- Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- Акция «Мы за здоровье»;
- Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

### **Юные инспектора движения (ЮИД)**

Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-х классов в количестве 8 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

- С 7 сентября по 11 сентября 2023 г. обучающиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;

- 14 сентября 2023г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины; В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-ШколаДом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.
- 8 октября 2023 г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании светоотражающих элементов.
- 27 октября 2023 г. завершая I четверть учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД
- С 19.09.2023г. по 15.10.2023г члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру
- 18 ноября 2023г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.
- 16 декабря 2023 года отрядом ЮИД проведена викторина под названием: «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир». Мероприятие проводилось с целью проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о транспорте, назначении дорожных знаков.
- 2 февраля 2024 года среди обучающихся 3а класса проведена игра «Путешествие в страну знаков».

- 9 марта 2024 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».
- Проведены профилактические беседы с обучающимися 2-х классов с участием Инспектором ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району капитаном полиции Малуевой Х.Т. по теме «Правила поведения и безопасности на дорогах».
- Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024».

**Вывод:** анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима.

**Задачи на 2024/2025 учебный год:**

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

## **Конкурсы**

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2023-2024 года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

### ***Школьный уровень:***

- **02.09.2023г.** среди обучающихся 2-3 классов проведён конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора»
  - **15.09.2023г.** в честь празднования дня чеченской женщины классными руководителями начальных классов организована выставка рисунков;
  - **22.09.2023г.** в рамках недели безопасности во 2 классе проведен конкурс рисунков «Светофор – мой друг»
  - **18.11.2023г.** в рамках празднования дня правовой помощи детям в 6а классе проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права» классный руководитель Кубиева Т.А.
  - **10.02.2024г.** среди обучающихся 7х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
  - **08.03.2024г.** в честь празднования международного женского дня проведен конкурс чтецов «Слово о женщине».
  - **04.05.2024г.** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на тему «Мы помним!».
- ***Муниципальный уровень:***

- Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо – 2024», в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания законопослушных участников дорожного движения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

- Участие во «Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского»

*- Региональный уровень*

- При участии во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского ученик 7а класса Исаев Эмин занял II место в Республиканском этапе.

#### **Выводы:**

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.



## **II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств;

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

Положение о порядке привлечения и расходования добровольных пожертвований и иных безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц.

Положение о правилах приема, перевода обучающихся.

Положение о внутреннем распорядка обучающихся.

Положение о проектной деятельности обучающихся.

Положение о электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»

Положение о едином орфографическом режиме МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»

## 2.2. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2023/24 учебном году, включая совместителей, – 47 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 42 (89,3%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 5 (10,6%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (2%);
- I квалификационной категорией – 2 (4%);

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 23 человека (49,9%);
- 5–10 лет – 4 человек (8,5%);
- 10–20 лет – 8 человек (17%);
- свыше 20 лет – 12 человек (25,5%).

Из всех педагогических работников – 4 человека (8,5%) пенсионного возраста.

### 2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club>, Instagramm - [goyti\\_sosh2](#) , официальный сайт - [goitysosh2.edu95.ru](http://goitysosh2.edu95.ru)

На данных страницах публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;
- реализации внеурочной деятельности;
- достижениях обучающихся.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

**Вывод:** работу школы в части ведения госпаблика считать удовлетворительной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

## III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

### 3.1. Содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

**Вывод:** оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

### **3.2. Безопасность**

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки нарушений вынесено не было.

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание школы оборудовано системой тревожной сигнализации.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании школы проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

**Вывод:** по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

Отчет составлен 28.06.2024г.

Заместитель директора по УР



З.Б. Бисултанова

Отчет принят 28.06.2024г.

Директор МБОУ «СОШ №2с. Гойты»



А.А. Дасиева