

Протокол
родительского собрания родителей обучающихся 1 класса
МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»

№ 3

От «24» 03 2022г.

ТЕМА: Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

ПОВЕСТКА:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
2. Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений.

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ: администрация, педагогический коллектив, родители будущих первоклассников

Ход родительского собрания:

Выступила Дасиева А.А., директор школы, выступила на тему «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

Она сообщила, что в связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с утверждением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), с сентября 2022 года ученики 1-х и 5-х классов будут обучаться только по новым ФГОС. Стандарты образования стали конкретнее и единообразнее. В них учитывают современные тенденции.

Выступила Бисултанова З.Б., зам. директора по УР на тему: «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений».

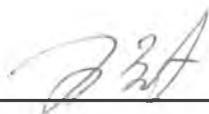
Аудиторных занятий стало меньше. Новый стандарт снизил максимальный предел часов аудиторной нагрузки: с 3345 до 3190 – для начальной школы; с 6020 до 5549 – для основной школы. Это значит, что у школьника будет меньше на 13 уроков в неделю. Но это не скажется на качестве обучения. Теперь школа обязана еще больше индивидуализировать программу, в том числе: - вводить углубленное изучение предметов; - комбинировать предметы, курсы, модули; - разрабатывать индивидуальные учебные планы. Разрешили по-разному вести образовательный процесс в разных группах, даже если дети из этих групп входят в один класс.

Предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Второй иностранный язык» теперь можно вводить, если есть заявление родителей и ресурсы у школы. Язык надо выбрать из школьного перечня.

Конкретизировали требования к итоговым знаниям учеников. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подход

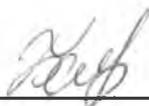
Решение: Родительская общественность приняла к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Председатель



1 Федорова З.Р.

Секретарь



1 Бондарева С.М.

Протокол
родительского собрания родителей обучающихся 4 класса
МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»

От « 26 » 03 2021г.

ТЕМА: Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

ПОВЕСТКА:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
2. Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений.

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ: администрация, педагогический коллектив, родители 4 класса.

Ход родительского собрания:

Выступила Дасиева А.А., директор школы, выступила на тему «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования».

Она сообщила, что в связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с утверждением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) , с сентября 2022 года ученики 1-х и новых 5-х классов будут обучаться только по новым ФГОС. Стандарты образования стали конкретнее и единообразнее. В них учитывают современные тенденции.

Выступила Бисултанова З.Б., зам. директора по УВР на тему: «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений».

Аудиторных занятий стало меньше. Новый стандарт снизил максимальный предел часов аудиторной нагрузки: с 3345 до 3190 – для начальной школы; с 6020 до 5549 – для основной школы. Это значит, что у школьника будет меньше на 13 уроков в неделю. Но это не скажется на качестве обучения. Теперь школа обязана еще больше индивидуализировать программу, в том числе: - вводить углубленное изучение предметов; - комбинировать предметы, курсы, модули; - разрабатывать индивидуальные учебные планы. Разрешили по-разному вести образовательный процесс в разных группах, даже если дети из этих групп входят в один класс.

Предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Второй иностранный язык» теперь можно вводить, если есть заявление родителей и ресурсы у школы. Язык надо выбрать из школьного перечня.

Конкретизировали требования к итоговым знаниям учеников. Пример требований по литературе в основной школе. Выпускник должен: - уметь выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений или фрагментов; - создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию.

Решение: Родительская общественность приняла к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах основного общего образования.

Председатель З.З.А. | Земляникова З.Р.

Секретарь В.С.Ф. | Богданова С.М.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)**

Методический семинар:

«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО : содержание, механизмы реализации»

Подготовила : Устраханова М.Л.

Дата проведения: 25.03.2022г.

Правовые нормы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ, ст.3

Конституция РФ, ст.43

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

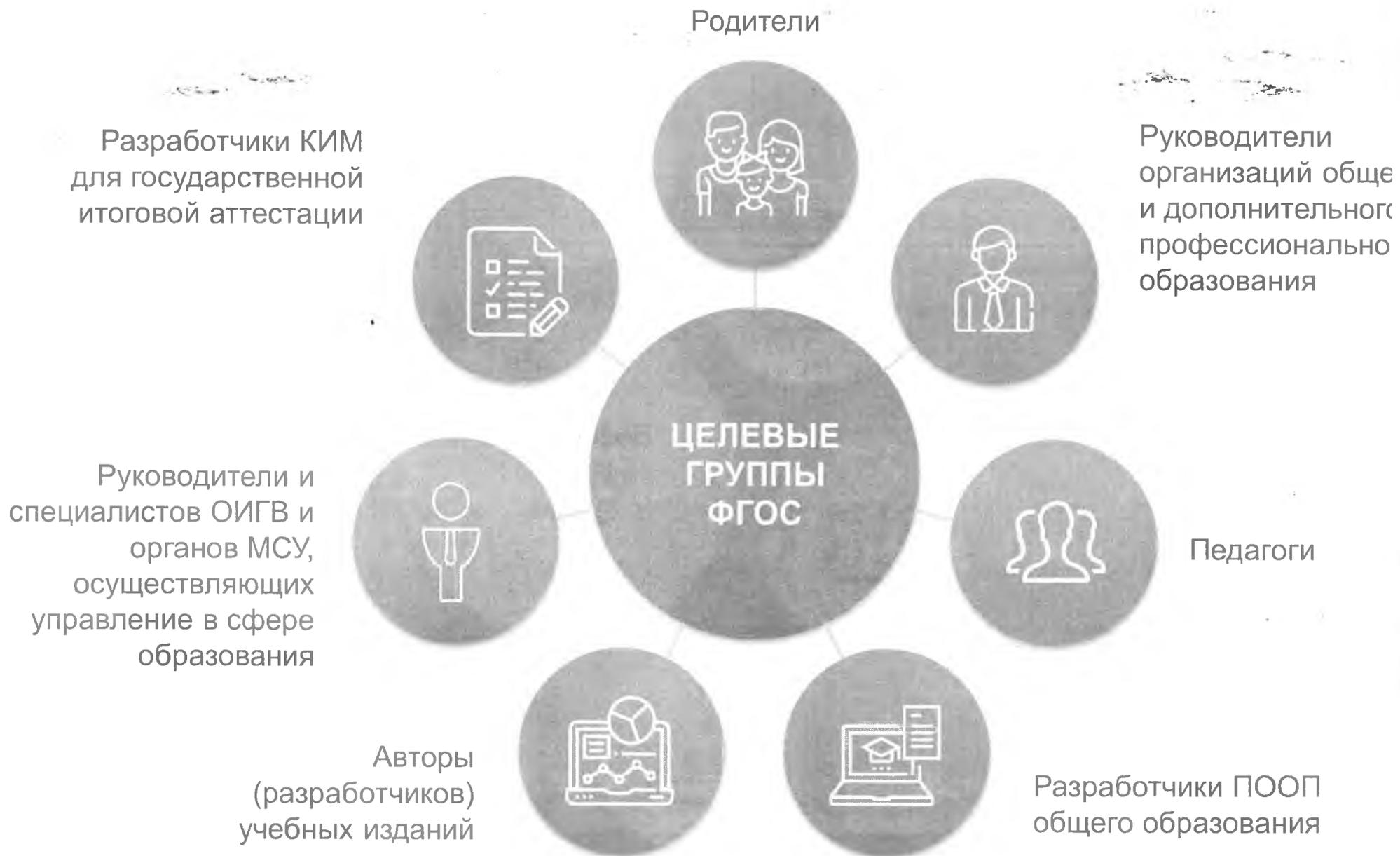
Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи



Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования







Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)

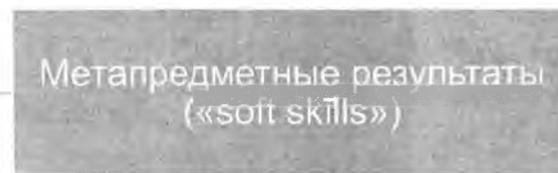
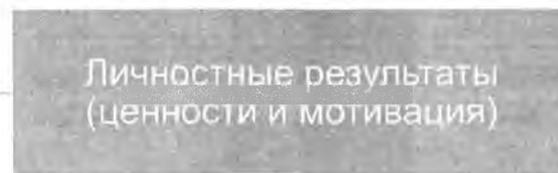
Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизированные результаты
систематизированы



Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Формул

«ценнос
«уважит
«интере

д
ме

«находи
«выявл
«устана
«выбир

д

предм
«осозна
«поним
«владет
«исполь
«приобр



достижение цели указа президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественнонаучная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

- 1. Информационные компетенции
- 2. Коммуникативные компетенции
- 3. Социальные компетенции
- 4. Личностные компетенции

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 12. Любознательность
- 13. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личным результатам (гражданское патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



достижение цели указа президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

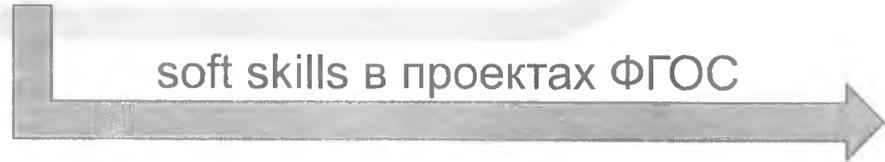
Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

- 1. Информационные технологии
- 2. Проектные технологии
- 3. Исследовательские технологии
- 4. Социальные технологии

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование



Критическое мышление
Креативность → требс метаяпредметным резул (базовые логические де и работа с информации

Коммуникация → метаяпредметные компе (универсальные учебнь коммуникативные дейс общение)

Сотрудничество → метаяпредметные компе (совместная деятельно



достижение цели указа президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Проектная деятельность
8. Исследовательская деятельность
9. Информационная деятельность
10. Коммуникативная деятельность

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность
Инициативность →
требования к личностным результатам (ценности научного познания)

Упорство/настойчивость
Приспособляемость
требования к метапроблемным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность –
требования к метапроблемным результатам (совместная деятельность)



Детализация требований к результатам личностным

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы)

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, (

1.2. Базовые исследовательские действия (Н
ООО - 4)

1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО –

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)

2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООС

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)

3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результа



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)

Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о жизни, называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологии для современного человека
- применять биологические термины и понятия (число: живые тела, биология, экология, анатомия, физиология, биологическая клетка, ткань, орган, система органов, движение, питание, фотосинтез, дыхание, раздражимость, рост, размножение, развитие, обитание, природное сообщество) в соответствии поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных форм привязанных к части (году) изучения предмета



Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС

Механизмы вариативности в действующем ФГОС

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

Возможность разработки дифференцированных программ

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

Механизмы вариативности в обновленных ФГОС

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

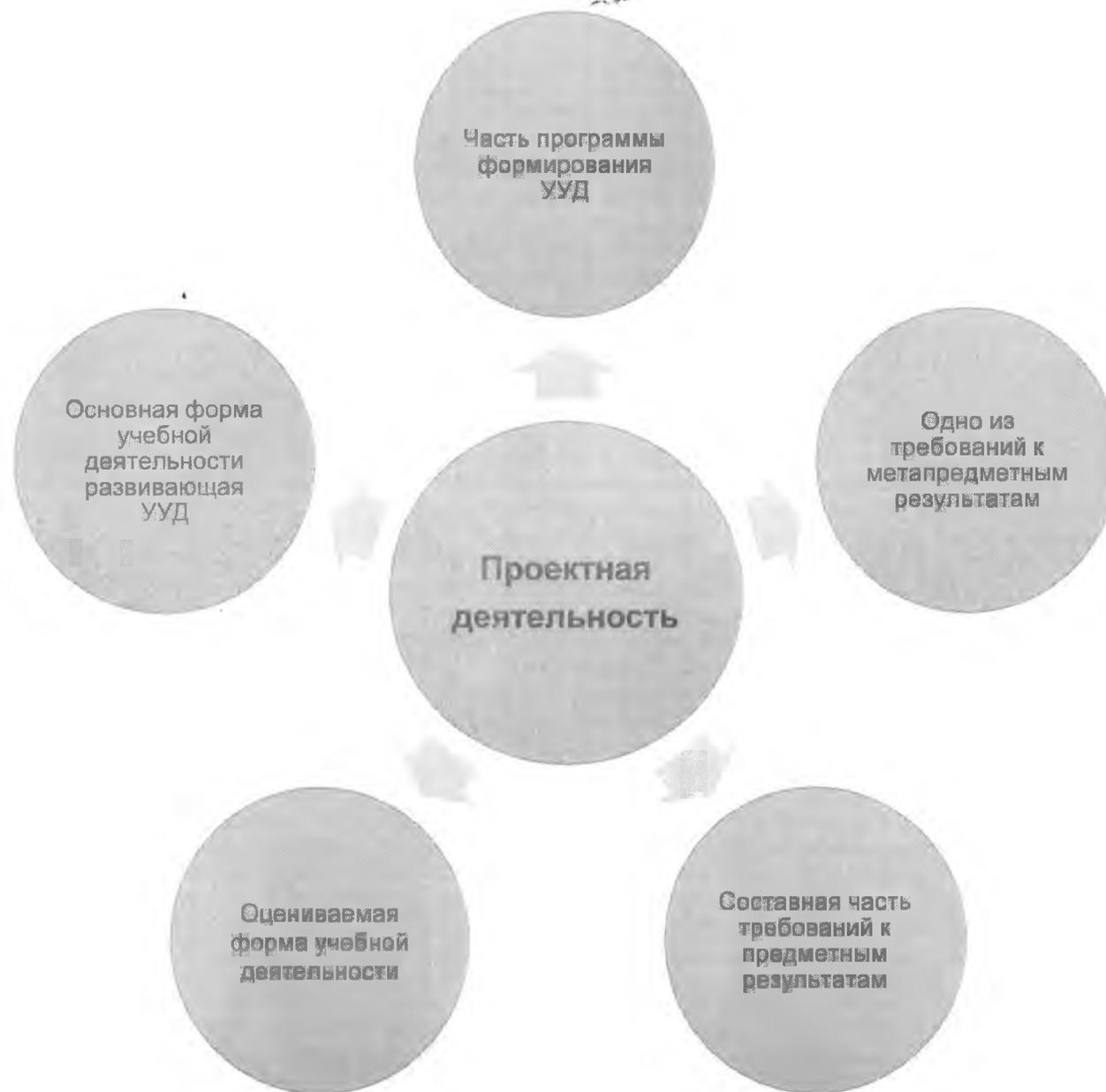
Возможность разработки дифференцированных программ.

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

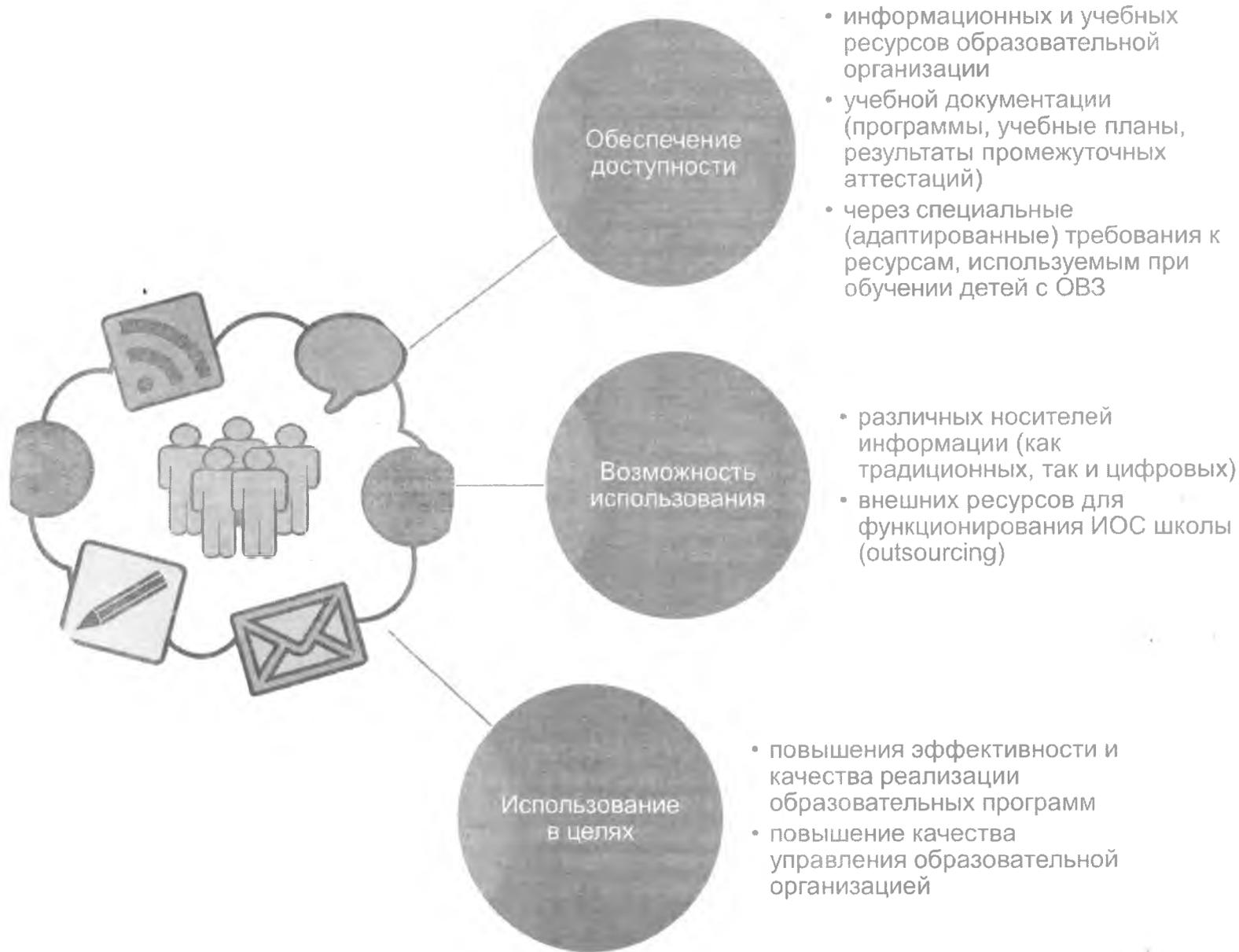


Проектная деятельность в обновленных ФГОС





Особенности требований к ИОС в проектах ФГ





Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования

2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (1

Примерные основные образовательные программы

НОО (1-4 кл.)

ООО (5-9 кл.)

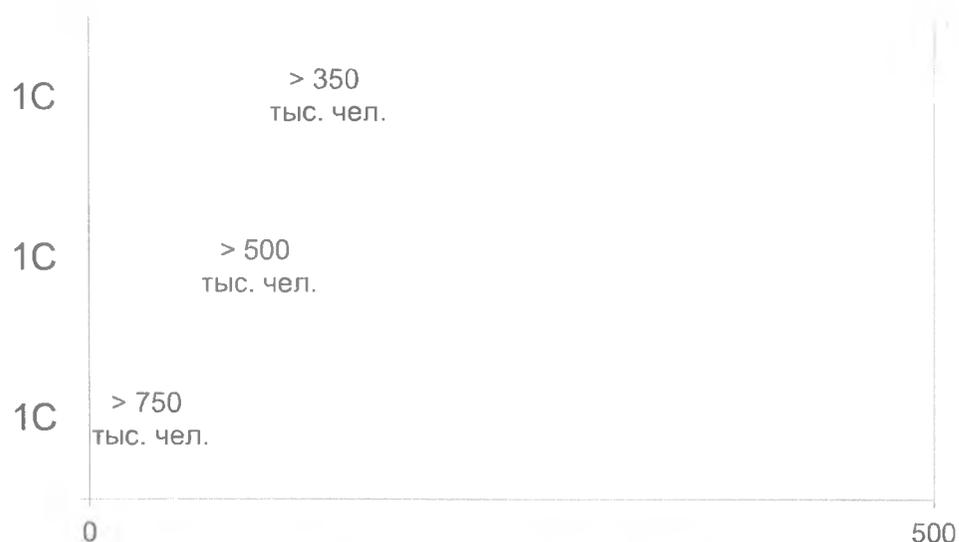
2021/22 уч.г.: апробация в

2022/23 уч.г.: внедрение в

ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Научно-
методическое
сопровождение:

Организационно-
методическое
сопровождение:

Федеральное У
по общему образ

РАО

педагогические
университеты

ИРО

ИПК



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------------------------|---------------------|--|
| | | |

Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



Детализация требований ФГОС в методических документах

- ТРЕБОВАНИЯ**
- к структуре образовательной программы
 - к результатам реализации образовательной программы
 - к условиям реализации образовательной программы

Для школы

Для учителя

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1-4 КЛАССЫ



Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-9 КЛАССЫ



Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ



Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Критерии экспертизы учебников

Экспер

Федера
у

Обеспечение всех ш
учебниками из Федерал

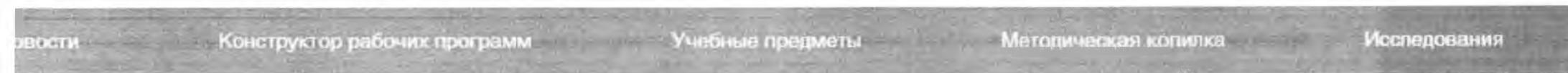
Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации
+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

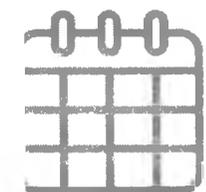
Горячая линия 8(800) 200-91-1

info@



Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 по апрель 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ№2с.Гойты»)**

**Методический семинар:
«Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание»**

Подготовила : Устраханова М.Л.

Дата проведения: 26.03.2022г.

Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерная рабочая программа по предмету даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета

Основания для проектирования примерных рабочих программ

ФГОС НОО, ФГОС ООО:
требования к результатам
освоения программы
начального общего
образования, основного
общего образования

Предметные Концепции

Примерная программа
воспитания

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету

1. Пояснительная записка

- Общая характеристика учебного предмета
- Цели и особенности изучения учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты,
- метапредметные результаты,
- предметные результаты (по годам обучения)

4. Тематическое планирование

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета

(на примере примерной рабочей программы по учебному предмету «Биологи»)

5 класс

Биология – наука о живой природе
Методы изучения живой природы
Организмы – тела живой природы
Организмы и среда обитания
Природные сообщества
Живая природа и человек

6 класс

Растительный организм
Строение и жизнедеятельность растительного организма

7 класс

Систематические группы растений
Развитие растительного мира на Земле
Растения в природных сообществах
Растения и человек
Грибы. Лишайники. Бактерии

ТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 класс

Животный организм
Строение и жизнедеятельность организма животного
Систематические группы животных
Развитие животного мира на Земле
Животные в природных сообществах
Животные и человек

9 класс

Человек – биосоциальный вид
Структура организма человека
Нейрогуморальная регуляция
Опора и движение
Внутренняя среда организма
Кровообращение
Дыхание
Питание и пищеварение
Обмен веществ и превращение энергии
Кожа
Выделение
Размножение и развитие
Органы чувств и сенсорные системы
Поведение и психика
Человек и окружающая среда

Планируемые результаты освоения учебных предметов: личностные и метапредметные

Личностные результаты в сферах

- патриотического воспитания
- гражданского воспитания
- духовно-нравственной сфере
- ценности научного познания
- эстетического воспитания
- ценностного отношения к жизни и здоровью
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

Метапредметные результаты в сферах

- *универсальных учебных познавательных действий:*
базовые логические действия,
базовые исследовательские действия,
работа с информацией
- *универсальных учебных коммуникативных действий:*
общение,
совместная деятельность
- *универсальных учебных регулятивных действий:*
самоорганизация учебной деятельности,
самоконтроль

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, отражают сформированность у обучающихся определённых умений

В составе предметных результатов выделяют:

- освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для каждого учебного предмета,
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях

Тематическое планирование

(на примере примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Человек и его социальное окружение (20 часов) | | |
| Социальное становление человека (6 часов) | <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.</p> <p>Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека</p> | <p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека:⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР1⁵</i></p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i></p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i></p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i></p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. <i>(ЛР)⁶</i></p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. <i>(МР)⁷</i></p> |
| | <p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности</p> | <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. <i>ПР1</i></p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. <i>ПР5</i></p> |

Примерная рабочая программа - методический ориентир для учителя

Примерная рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО, ФГОС ООО

структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, примерного распределения учебного времени на изучение раздела / темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала

Примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ