

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»**  
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартанмуниципальни кӀоштандешаранурхалла»  
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаранучреждени  
**«ГӀОЙТИАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБЮУ «ГӀойтиара №2 йолу ЮЮШ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»  
  
А.А.Дасиева

**Модель организации образовательного процесса,  
обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся  
МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» в условиях введения и реализации обновленных  
ФГОС НОО и ООО в 2022г.**

МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В гимназии обучается 2023 человека.

I ступень — начальная школа (1-4 классы);

II ступень — основная школа (5-9 классы);

III ступень — средняя школа (10-11 классы).

”Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект ”Наша новая школа”). Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО нового поколения, учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

1. овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2. формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
3. формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Таким образом, вследствие реализации данной Модели эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства; принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами; использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная дщер дщрд, фильмы и т. д.) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы; реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

## Пояснительная записка

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования "измеряется" опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т. п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов — участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно "самовоспитываться" в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность — это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая

внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, **внеурочная деятельность** в школе **позволяет:**

**обеспечить** благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

- организовать научно-познавательную, исследовательскую, общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, семьями обучающихся;
- содействовать в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающимися начальной школы в соответствии с основной образовательной программой НОО школы;
- включать обучающихся в разностороннюю деятельность;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути (траектории) обучающегося; - создавать условия для эффективной реализации внеурочных образовательных программ;
- сохранять и преумножать традиции школы.

**Диагностический инструментарий:**

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников; Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся; Тематические листы-вкладыши в портфолио учащихся.

**Методы оценки процесса и результата:**

*Теоретические* (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

*Эмпирические* (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др.)

*Математические* (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

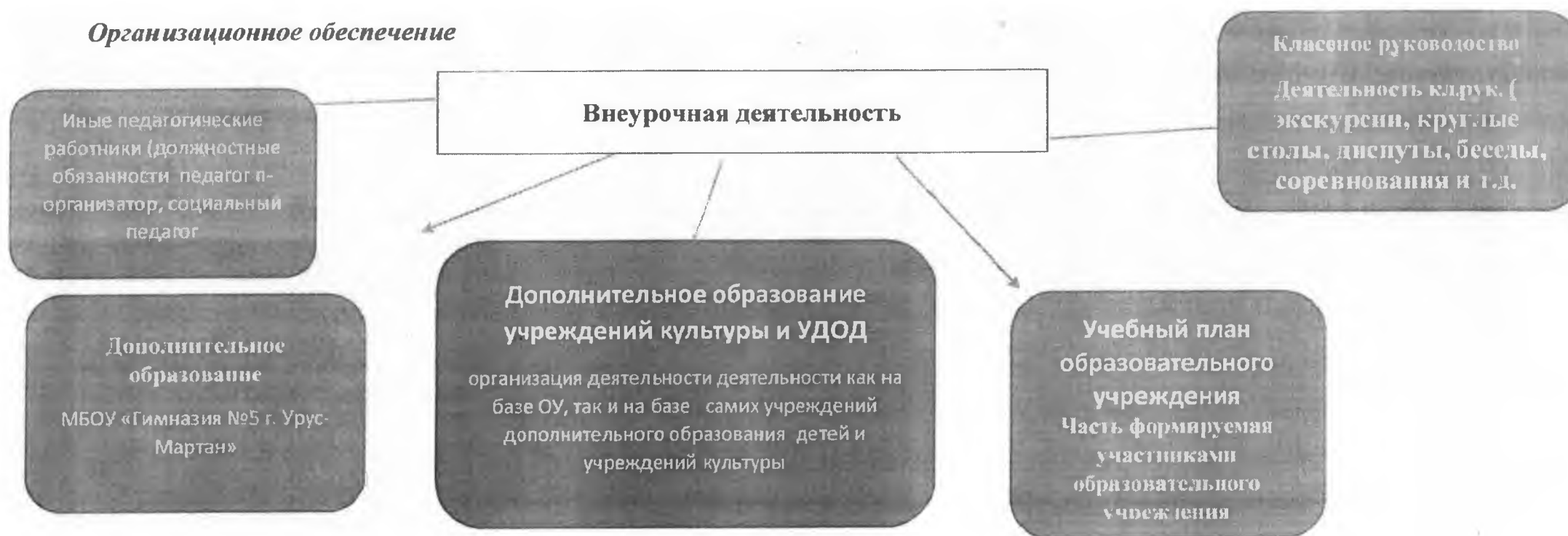
Предлагаемая Модель организации внеурочной деятельности предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей (Приложение ). Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

**Внеурочная Деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:**

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

## Организационное обеспечение



Нормативное обеспечение:

1. Устав МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»
2. Правила внутреннего распорядка
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.



7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
10. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
11. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
12. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:
13. Положение об учебном кабинете.
14. Положение о библиотеке.

#### 1. информационное обеспечение

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии (обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, дающие сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в

международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

- интернет-сайт образовательного учреждения (обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость.

государственно-общественного управления, расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения.)

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия — «Атлас тела человека», «Мир природы»), наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**1. материально-техническое обеспечение** следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от ф\_дщцбрц 2009 г. 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N2 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
4. СанПиН 2.4- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 201 ( ) г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 01 .О 1.01 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Для реализации «Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарт » и апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» располагается в типовом двухэтажном учебном здании 1975 года постройки, с проектной мощностью 320 мест.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, библиотекой, мультимедийной и компьютерной техникой.

Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, мультимедийными проекторами.

В кабинете информатики имеются ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, имеется выход в интернет.

### **Кадровое обеспечение**

#### **Функции**

##### **Администрация**

Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.

##### **Заместитель директора по методической работе**

Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации

на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.

### **Учителя**

Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями Привлеченные специалисты

Организация внеурочной деятельности по направлениям

### **1 научно-методическое обеспечение проекта**

#### **Нормативно-правовая база:**

- Закон об образовании;
- Конституция РФ;
- Концепция модернизации российского образования до 2010 г;
- Проект современной модели образования;
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года; - Конвенция о правах ребенка;
- Нормативно-правовая база школы: Устав, Программа развития, локальные акты школы по введению ФГОС НОО второго поколения.

**Кадровая обеспеченность:** административный блок гимназии, классные руководители, учителя-предметники, зав. библиотекой, педагог-организатор, социальный педагог, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.

**Курсы и обучающие семинары:**

перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров;

семинары по введению ФГОС НОО: «Разработка основной образовательной программы НОО и ООО», «Разработка рабочих программ по предметам федерального компонента в начальной и средней школе», «Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и ООО культуры здорового и безопасного образа жизни» семинар с педагогическим коллективом (обмен опытом).