

МУ «Отдел образования Урус – Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»  
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни к'оштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни юк'ара дешаран учреждени  
«ГЮЙТИАРА №2 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ГЮЙТИАРА №2 йолу ЮЮШ»)

**Протокол**  
**заседания педагогического совета**

**№1 (внеплановый)**

**от 27.01.2025г.**

**Председатель:** Дасиева А. А.

**Присутствовали:** 27 чел.

**Повестка дня:**

*«Переход школы в эффективный режим. Критерии результативности».*

**Цель:**

*Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования.*

**Ход:**

*С докладом выступила директор школы Асят Амаровна. Она отметила, что педагогический коллектив школы прикладывает максимум усилий для повышения эффективности обучения, качества образования. В своей работе педагоги акцентируют внимание прежде всего на нравственное начало, в этих маленьких душах учащихся через общение с ними на равных, через вовлечение всех без исключения в школьные мероприятия, так как важно не упустить стремление ребенка быть нужным, дать почувствовать ему, что он не хуже других. Здесь зарождается познавательный интерес. Где интерес, там и успех.*

*С анализом достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы выступила заместитель директора по методической работе Мадина Лечаевна. Она показала состояние школы, сопоставив его с рисковым профилем, сформированным по итогам опроса участников образовательного процесса. Методист обсудила с присутствующими Программу, подготовленную по итогам самообследования, с полным обоснованием выявленных рисков и возможными путями ликвидации дефицитов.*

**Кадровый состав**

| Учителя                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| +                                                                                                                                                                           | -                                                                           |
| Стабильно педагогический коллектив, большой опыт                                                                                                                            | Часть учителей продолжают работать по традиционной системе                  |
| Большой опыт работы администрации школы                                                                                                                                     | Большинство педагогов женщины                                               |
| Преобладающее большинство сотрудников имеют высшее образование                                                                                                              | Большинство педагогов пенсионного и предпенсионного возраста                |
| Средний стаж работы учителей свыше 20 лет                                                                                                                                   |                                                                             |
| Учителя систематически повышают свою квалификацию, проходят переподготовку                                                                                                  |                                                                             |
| возможности                                                                                                                                                                 | риски                                                                       |
| Создание эффективных творческих групп                                                                                                                                       | Наличие сопротивления учителей нововведениям                                |
| Сохранение традиций школы                                                                                                                                                   | Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.         |
| Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования учебно-воспитательной деятельности (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т. д.) | Профессиональное выгорание.                                                 |
| Повышение эффективности учебно – воспитательной деятельности                                                                                                                |                                                                             |
| Ученики                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| +                                                                                                                                                                           | -                                                                           |
| Более 45% учащихся имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности                                                                                                   | Часть учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности                |
| 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием                                                                                                                       | Есть семьи, в которых у родителей нет полного контроля над досугом ребенка  |
| Результативное участие в предметных олимпиадах                                                                                                                              | Наличие неполных семей                                                      |
| Нет учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних                                                                                                    | Наличие семей, имеющих языковой барьер                                      |
| возможности                                                                                                                                                                 | риски                                                                       |
| Введение индивидуальных образовательных программ                                                                                                                            | Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности |
| Воспитание толерантности в ученических коллективах                                                                                                                          | Снижение духа состязательности в классах с малой наполняемостью             |
| Стимулирование к успешности, развитие творческих способностей                                                                                                               |                                                                             |
| Организация научно – исследовательской, проектно – деятельностной работы                                                                                                    |                                                                             |
| Личностно – ориентированный подход в учебно – воспитательной деятельности.                                                                                                  |                                                                             |
| Результаты итоговой аттестации выпускников: успеваемость – 100%; среднее значение максимально приближенное к федеральным результатам                                        |                                                                             |
| Родители                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| +                                                                                                                                                                           | -                                                                           |
| Большинство семей многодетные                                                                                                                                               | Наличие неполных семей                                                      |
| Более 70% родителей регулярно посещают родительские собрания                                                                                                                | Малый процент родителей, имеющих высшее образование                         |
| возможности                                                                                                                                                                 | риски                                                                       |
| Воспитание в семье трудолюбия, четкой гражданской позиции, любви к Отечеству                                                                                                | Низкий уровень доходов в семье                                              |

|                                                                                          |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Массовое привлечение родителей к организации учебно-образовательной деятельности в школе | Непонимание родителями важности хороших знаний и возможностей для успешной жизни в будущем                                                   |
| Привлечение части родителей к организации внеурочной деятельности                        | Непонимание родителями важности организации внеурочной деятельности, укрепления детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности |

Оценкой перспектив перехода школы в эффективный режим работы являются:

- повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия);
- повышение качества результатов образовательно-воспитательной деятельности;
- сотрудничество с родителями и общественностью;
- повышение имиджа школы.

Для достижения результата по переходу школы в эффективный режим работы используются следующие методы:

- семинар;
- деловые и ролевые игры;
- мозговые штурмы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование.

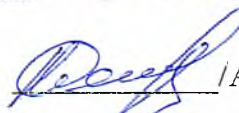
Таким образом, в модели любой психологической службы есть структурные единицы, которые обязательно должны присутствовать, например, такие как индивидуальное и групповое консультирование. Но хочется обратить внимание на то, что в особенностях учащихся школы различия, прежде всего это очень сильное стремление к самосовершенствованию, активному проявлению себя и в какой-то мере продолжающийся протест требованиям и советам со стороны старших по возрасту.

Программы составлены с учетом интересов и возможностей каждого из участников образовательных отношений.

#### Решили:

1. Принять информацию к сведению и к применению.
2. Утвердить Антирисковую Программу Развития по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
3. Утвердить Антирисковую Программу Развития по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

Секретарь заседания:  | М. М. Джемалова

Директор школы:  | А. А. Дасиева