

Анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов в МБОУ «СОШ № 2 с.Гойты»

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Мукаева З.С.), математика (Хаджимуратова Л.М.), обществознание (Авхадова Х.С.), биология (Шокаева П.И.), информатика (Джаутханов Р.Р.), чеченский язык (Губаева П.Ш.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-классов в количестве 47 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 6 предметам в формате ОГЭ. Двое учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям).

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что все преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам Математика, Биология, Обществознание, Информатика и Чеченский язык.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов в 2021/2022 учебном году.**

предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	47	100	6	18	23	0	100	51	3,6
Математика	47	100	0	32	15	0	100	72	3,7
Информатика и ИКТ	2	4.2	0	0	2	0	100	0	3
Обществознание	22	46	0	2	20	0	100	9	3
Биология	21	44.6	0	8	13	0	100	38	3,3
Чеченский язык	47	100	8	14	23	0	100	48,8	3,6

Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА учащихся 9-х классов выполнили поставленную задачу на 100%. Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты в основные сроки.

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили учащиеся, выбравшие предмет Информатика.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9-ых классах МОУ СОШ №2с.Гойты в 2021-2022 учебном году

Дата проведения: 07.06.2022 г.

9 класс «А» 23

9 класс «Б» 24

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта экзаменационной работы.

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 –сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл- 7)

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе – максимум – 7 баллов)

Часть №3 -сочинение-рассуждение (максимальный балл- 9).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл- 10)

Обязательно к выполнению- изложение и сочинение объёмом не менее 140 слов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу - 32

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	23-28	29-32
ПРИМЕЧАНИЕ: Оценка «4»: от 23 до 28 баллов (из них не менее 4 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4). Оценка «5»: от 29 до 33 баллов (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1–ГК4)				

**Количество учащихся, справившихся
с ЧАСТЬЮ 1 (ИЗЛОЖЕНИЕ)**

ИК1	ИК2	ИК3
46	45	46

Наивысший балл за изложение – 7 баллов

Наименьший балл – 4 балла

Часть 2 (тест)

Наивысший балл – 7 баллов

Наименьший балл – 3 балла

Вывод:

- 1) Дан небольшой отрывок текста, его необходимо проанализировать с точки зрения синтаксиса. Это может быть определение грамматической основы предложения, видов придаточной части сложноподчиненного предложения, второстепенных

членов предложения или осложняющих конструкций - справились 41 учащийся (6 уч.-0б.)

- 2) Необходимо провести пунктуационный анализ заданного текста: определить, где и какой знак препинания (запятая, тире, двоеточие) нужно поставить - справился 37 учащихся (10 уч.-0 баллов)
- 3) На проверку навыков анализа словосочетаний с точки зрения синтаксиса: определять главное и зависимое слово; вид связи слов; умение перестраивать словосочетание – справились 45 учащихся (2 уч. -0б.)
- 4) Проверка знаний правил орфографии, которые изучались на протяжении всего периода обучения – справились 47 учащихся
- 5) Дается текст, который нужно изучить и понять его смысл. Затем из указанных утверждений необходимо выбрать те, которые соответствуют смыслу текста – справились 46 учащихся (1уч.-0б.)
- 6) На определение предложений, в которых использовано указанное в задании средство выразительности речи– справились 32 учащихся(15уч.-0б)
- 7) В заданном в тексте нужно найти указанное в описании задания слово. Это может быть, как троп, так и синоним, антоним. Также в задании может указано значение слова, которое нужно найти в определенных предложениях – справились 38 учащихся (9уч. - 0б)).

Часть 3 (сочинение-рассуждение)

Наивысший балл за сочинение – 9 баллов

Наименьший балл – 4 балла

Вывод:

- 1) 1)Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его – критерий СЗК1-справился 26 учащихся (21уч.-0б.)
- 2)Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта критерий СЗК2 - справились 31 (16уч.-0б.) учащихся
- 3) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
– в работе нет нарушений абзацного членения текста - критерий СЗК3-справились 44 (3уч.-0б.) учащихся
- 4) Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет- критерий СЗК4- справились 47 учащихся

Грамотность

Наивысший балл– 10баллов

Наименьший балл – 5 баллов

ГК1-соблюдение орфографических норм-29уч.(18-0б.)

ГК2-соблюдение пунктуационных норм-24уч.(23-0б.)

ГК3-соблюдение грамматических норм-25(22уч-0б.)

ГК4-соблюдение речевых норм-44уч.(3уч.-0б.)

ГК5-фактическая точность в письменной речи-47

ОБЩИЙ ВЫВОД

Получены оценки:

«5» - 6 уч.

«4» - 16 уч.

«3» - 20уч.

«2» - нет

Успеваемость :100%

Качество знаний:52,38%

СОУ:55,81%

Средний балл:3,67%

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,4% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 73,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 26,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 3 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

-слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых

результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по совершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, химии, географии; истории, обществознанию.;

повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2019-2020 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).