

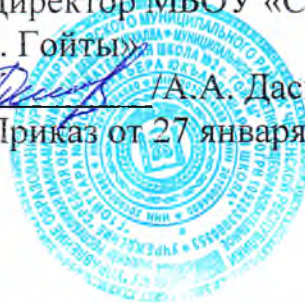
МУ «Отдел образования Урус – Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальнӑ бюджетнӑ юкӑра дешаран учреждение
«ГӀОЙТӀАРА №2 ЙӀЛУ ЙУККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀОУ «ГӀойтӀара №2 йолу ЮЮШ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
с. Гойты»

 /А. А. Дасиева/
Приказ от 27 января 2025г. №36



ПРОГРАММА
тьютерского сопровождения
обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»
с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности
на 2024/2025 учебный год.

I. Пояснительная записка

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности;
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учётом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как:

- ✓ способность к сотрудничеству и ответственному выбору;
- ✓ желание проявлять инициативу и предприимчивость;
- ✓ готовность отказываться от старых знаний в пользу новых;
- ✓ умение решать проблемные задачи;
- ✓ осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании.

Родители обучающихся также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества. Решение поставленных задач возможно через использование технологий индивидуализации образовательного процесса, через реализацию тьюторского сопровождения обучающихся.

Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в 5-8 классах МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативными требованиями к программам дополнительного образования. Тьюторство обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 5-8 классов;
- Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей в классном коллективе и школе целом;
- Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование;
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся 5-8 классов;
- обустраивать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу обучающихся;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью обучающихся и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;

- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

В целом тьюторство в основной школе:

- это осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью школьника;
- переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности школьника в решении проблем);
- это сопровождение личностного развития, сопровождение поиска обучающимся самого себя, поиска человеческого в себе.

Функции педагога-тьютора:

- управленческая - создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью;
- диагностическая - совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профильного и профессионального самоопределения;
- целеполагающая - помощь обучающимся в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей;
- мотивационная - создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;
- коммуникативная - построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства;

- контрольно-рефлексивная - создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;

- методическая - создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года. Однако, рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы из расчёта не более 2 часов в неделю (68 часов за год).

Планируемые результаты реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся 5-8 классов с низкой учебной мотивацией, с рисками учебной неуспешности.

При прохождении всех этапов программы обучающиеся приобретают следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу; - иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Образовательные эффекты – индивидуальные личностные приросты.

Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в сборной группе учащиеся 5-8 классов.

Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

ИОМ - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Модель индивидуального маршрута учащегося, представляет собой открытую систему, включающую следующие системные компоненты:

- *Концептуальный*, который рассматривается в качестве системообразующего и представляет собой совокупность целей, ценностей и принципов на которые опирается деятельность, осуществляемая в рамках индивидуального маршрута.

- *Содержательный*, который включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута.

- *Процессуально-технологический*, представляющий собой совокупность методических и технологических приемов, способов организации воспитательной и учебной деятельности, которые используются в процессе освоения содержания образования.

Тьюторское осмысление понятия индивидуальный маршрут учащегося позволяет определить его, как персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями обучающегося.

Тьюторский алгоритм реализации индивидуального маршрута учащегося представляет собой последовательность учебных и воспитательных действий участников образовательного процесса и обеспечивает достижение каждым учащимся поставленных учебных целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной и воспитательной деятельности, возможностям и потребностям каждого учащегося.

Необходимыми тьюторскими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений;
- методическое сопровождение тьютора, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования.

Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута:

- возможностей для выбора учащимися уровня освоения учебного содержания в соответствии с особенностями и потребностями учащихся;
- образовательных технологий, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;
- аутентичной системы оценивания результатов обучения.

При выстраивании ИОМ для каждого ребенка с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности необходимо учитывать следующие принципы:

- 1) систематическая диагностика;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) систематические наблюдения;
- 5) пошаговая фиксация.

Мониторинг образовательных результатов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять

продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Содержание и организационные условия реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся 5-8 классов с низкой учебной мотивацией, с рисками учебной неуспешности

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, который предусматривает следующие этапы:

1. Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проектировочный этап.

Следующий этап - проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является составление индивидуального образовательного маршрута. Тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

3. Реализационный этап.

На данном этапе осуществляется организация движения по ИОМ. Тьютор проводит как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях тьютор взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы.

4. Аналитико-рефлексивный этап.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам реализации ИОМ. Анализируются трудности, возникшие во время реализации ИОМ. Роль тьютора заключается в подведении итогов, определении уровня личных

достижений каждого учащихся, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Формы образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор

№ п/п	Форма образовательной деятельности	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора, результат сопровождения
1	Индивидуальные занятия	- помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация.
2	Групповые (дидактические) занятия	- приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли внутри урока, выстроить процесс коммуникации.
3	Групповые (рефлексивные) занятия	- помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальные события, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему.
4	Занятия по решению индивидуальных учебных затруднений	- предназначены для решения индивидуальных учебных затруднений.
5	Консультирование	- поддержка образовательной инициативы школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли.

**Календарно-тематическое планирование
программы тьюторского сопровождения обучающихся 5-8 классов
МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»
с низкой учебной мотивацией, с рисками учебной неуспешности**

Сроки	№ п/п	Тематика тьюторских часов, консультаций, образовательных событий	Ответственные
Сентябрь	1	Знакомство с учащимися и их родителями. Составление банка данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением	З/д по УВР
	2	Проведение диагностики, наблюдение. Посещение уроков	З/д по УВР
	3	Составление индивидуальных маршрутов обучающихся, охваченных тьюторским сопровождением	Учителя – предметники
	4	Три правила ученика: трудолюбие, дисциплинированность, прилежание.	Педагог - психолог
	5	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
	6	Консультации «Ученые без умения не польза, а беда»	Педагог – психолог
	7	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому? Как правильно организовать самообразование.	Классные рук-ли
Октябрь	8	Практические задания: работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?».	Педагог – психолог
	9	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
	10	Консультация: Что такое درس? Подведение итогов урока? Надо ли индивидуализировать причины неудач и зачем? Надо ли работать с эмоциями и почему?	Педагог – психолог
	11	Мотивы и их роль в жизни человека.	Классные рук-ли
	12	Консультация: «Мир моих увлечений». Я могу. Я умею. Я интересуюсь»	Советник по воспитанию
	13	Составление Памятки по работе с домашними заданиями. Консультация.	Классные рук-ли
	14	Индивидуальные занятия и уроки.	Учителя – предметники
Ноябрь	15	Оттачивая мастерство планирования, подведения итогов и анализа... Зачем нужно осознанно подводить итоги? (Консультации по итогам I четверти).	З/д по УВР
	16	Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию. Индивидуальные консультации.	З/д по ВР
	17	Пять шагов к познанию себя. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Практическое занятие: создание карты личности.	Педагог-психолог
	18	Стратегии выбора в модели: хочу - могу - надо.	З/д по ВР

19	Об использовании юмора для лучшего запоминания.	Педагог – психолог
20	Индивидуальные занятия и уроки.	Учителя – предметники
21	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
22	Рефлексия как основа принятия решений.	Учителя – предметники
23	Консультации с учителями. Консультации с родителями.	З/д по УВР и ВР
24	Планирование деятельности.	З/д по УВР
25	Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.	Учителя – предметники
26	Мнемотехники, обучение способам запоминания. Составление памятки «Лучшие приемы запоминания».	Учителя – предметники
27	Групповые занятия и уроки (рефлексивные).	Учителя – предметники
28	Наблюдение. Индивидуальное сопровождение учащихся. Организация встреч с педагогом-психологом.	Советник по воспитанию
29	Работа с детским интересом / инициативой.	З/д по ВР
30	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
31	Оттачивание мастерства планирования, подведения итогов и анализа. Зачем нужно осознанно подводить итоги? (Консультации по итогам II четверти).	З/д по УВР
32	Формирование информационной культуры. Консультирование.	З/д по ВР
33	Проектная работа. Развитие навыков сотрудничества на различных уровнях, а также с разными источниками.	Учителя филологии
34	"Научные исследования" – расширение образовательного пространства, получение навыков работы с разными источниками информации	Советник по воспитанию
35	Проектная работа с различными источниками информации: библиографией, поисковыми системами, источниками Интернет. Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.	Учителя филологии
36	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
37	Индивидуальные занятия и уроки.	Учителя – предметники
38	Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением. Консультации с учителями.	З/д по ВР

Февраль	39	Проведение диагностик, наблюдение. Посещение уроков.	З/д по УВР
	40	Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.	З/д по УВР
	41	Что такое плагиат? Можно ли пользоваться решебниками и ГДЗ?	Классные рук-ли
	42	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	З/д по УВР
	43	Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	Учителя – предметники
	44	Групповые занятия и уроки (дидактические).	Учителя – предметники
	45	Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: - составление плана; - конспекта; - работа с терминологией; - словарём или Интернет.	Классные рук-ли
Март	46	Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.	Учителя – предметники
	47	Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе решения учебной задачи.	З/д по УВР
	48	Приемы: «составление кластера», «пометки на полях», написания реферата.	Учителя – предметники
	49	Составление плана реферата на заданную тему. Индивидуальные консультации.	Учителя – предметники
	50	Групповые занятия и уроки (рефлексивные).	Учителя – предметники
	51	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
	52	Проверка самостоятельности учащихся, охваченных пилотским сопровождением.	З/д по ВР
Апрель	53	Консультации с учителями. Консультации с родителями.	З/д по УВР и ВР
	54	Оттачивая мастерство планирования, подведения итогов и анализа... Зачем нужно осознанно подводить итоги? (Консультации по итогам III четверти).	З/д по УВР
	55	Групповые занятия и уроки (дидактические).	Учителя – предметники
	56	Наблюдение. Индивидуальное сопровождение учащихся	Классные рук-ли
	57	Групповые занятия и уроки (рефлексивные).	Учителя – предметники

Май	58	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	Учителя – предметники
	59	Проведение диагностик, наблюдение. Посещение уроков.	З/д по УВР
	60	Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Взаимооценка. Самооценка.	Рабочая группа
	61	Консультации с учителями. Консультации с родителями.	З/д по ВР
	62	Публичная речь. Как правильно составить и произнести речь.	Классные рук-ли
	63	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.	З/д по УВР
	64	Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.	Учителя – предметники
	65	Проведение диагностик, наблюдение. Посещение уроков.	З/д по УВР
	66	Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением.	З/д по ВР
	67	Оттачивая мастерство планирования, подведения итогов и анализа... Зачем нужно осознанно подводить итоги? (Консультации по итогам IV четверти и учебного года).	З/д по УВР
	68	Итоговое занятие. Три правила ученика: трудолюбие, дисциплинированность, прилежание.	Педагог - психолог