

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкӀара дешаран учреждени
«ГӀОЙТИАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪБАРА ЮКЪБАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБӀОУ «ГӀойтиара №2 йолу ЮЮШ»)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08.2022</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор А.А. Дасиева « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--



Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Вежливые ребята»
1 класс,
направление - общекультурное

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вежливые ребята» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
 - учебного плана начального общего образования;
 - рабочей программы воспитания.

Курс «Вежливые ребята» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Программа составлена в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

По учебному плану рабочая программа рассчитана на 33 часа в неделю.

1. Содержание курса:33 часа

1раздел (1ч.)

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел (6ч.)

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Зраздел (6ч.)

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4 раздел (12ч.)

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

5 раздел (6ч.)

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Заключительное занятие(2 ч.) Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

Праздник вежливых ребят

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты:

- ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности;

- обсуждение сказок, произведений художественной литературы – нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучающихся: понятия добра и зла, значение вежливых слов, правил вежливого поведения;

- позволяет решать задачи самооценки, знакомить с нравственными понятиями «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Бывает ли так в реальной жизни?»

Метапредметные результаты:

- установка соответствия поступков нравственным правилам;

- сопоставление, сравнение героев, их поведения;

- классификация материала по разным основаниям (определить группы пословиц по темам);

- высказывание своей точки зрения, заслушивание мнения одноклассников, т.е. работать в коллективе, в группах, парах

- использование различных способов поиска информации.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

1. обогащение личного опыта общения детей;
2. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-спор;
- подвижная игра;
- учебная игра;
- конкурс;
- праздник.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	1	1	-	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Я среди людей	6	3	3	2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
3.	Речевой этикет	6	2	4	3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
4.	Культура поведения	12	6	6	http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия). http://www.nshkola.ru Журнал «Начальная школа». http://www.openclass.ru Открытый класс. http://www.classmag.ru Классный журнал.	
5.	В мире сказок.	6	-	6		
6.	Заключительное занятие	2	-	2		

						ии; привлечение внимания - обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ межличностны х отношений в классе.
Итого:	33	12	21			

Календарно-тематическое планирование курса

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата	Факт
1	2	3	4	5	6	7
Вводное занятие (1ч)	1.1	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»			
Я среди людей (6 ч)	2.1	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная			
	3.2	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.			
	4.3	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Игра « Третий лишний»			
	5.4	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Игра « Охотник и сторож»			
	6.5	Как завоевывают	Правила общения с товарищами и друзьями. Игра « Поймай мяч»			
	7.6	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Игра «Гуси- лебеди»			

Речевой этикет (6 ч)	8.1	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое			
	9.2	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.			
	10.3	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Игра « Передай привет!»			
	11.4	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. Игры- эстафеты.			
	12.5	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.			
	13.6	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций. Игра « Замри»			
Культура поведения (12 ч)	14.1	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.			
	15.2	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Игра «Собери яблоки»			

16.3	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Игра « Съедобное несъедобное»			
17.4	Как вести себя в школе. на	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Игра «Затейник»			
18.5	Правила поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».			
19.6	Правила поведения с гостями. в	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».			
20.7	Искусство делать поделки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить поделки Разыгрывание			
21.8	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»			
22.9	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».			
23.10	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игра « Кошки , мышки»			
24.11	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Игра « Догони»			
25.12	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. Игра « Поймай мяч»			

В мире сказок (6)	26.1	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение .Игра « Бег по кочкам»			
	27.2	Добро и зло в сказках				
	28.3	Сказки – волшебство	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.			
	29.4	Сказки – волшебство	Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.			
	30.5	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.			
	31.6	Сказка – ложь, да в ней намек	Игра « Салки», « Обыкновенные жмурки»			
Итоговые занятия (2 ч)	32.1	Что мы узнали и чему научились	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят Игра « День, ночь», « Вода, воздух».			
	33.2	Что мы узнали и чему научились				