

МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ГОЙТЫ»
(МБОУ «СОШ №2 с. Гойты»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалъни къоштан дешаран урхалла»
Муниципалъни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ГІОЙТІАРА №2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ГІойтІара №2 йолу ЮЮШ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ№2 с. Гойты»


З.Б. Бисултанова

от 02.09.2024

Программа повышения профессионального мастерства педагогов

с. Гойты 2024г

**Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов
(далее: Программа)**

Наименование Программы	Программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2024-2027 гг
Нормативноправовая база Программы	- Конституция РФ (ст.43) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями) -ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (с изменениями), ФООП НОО, ООО, СОО
Разработчики	Администрация МБОУ « СОШ № 2 с. Гойты»
Назначение Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование
Цель Программы	Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное образование и формирование творчески работающего коллектива.
Направление Программы	- Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития
Сроки реализации	2024-2027г
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для: <ul style="list-style-type: none"> - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; -мотивации к качественному педагогическому труду; -увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышение социального статуса учителя 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров; 3.Закрепление кадров и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров; 3. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации; 4. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; 5. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.
Система организации контроля	-Анкетирование педагогов, -анализ достижений педагогов, -экспертная оценка профессиональной деятельности.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и вытекающими отсюда новыми требованиями к результатам образования, определяемые объективными параметрами современного уровня развития общества. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по различным предметам, а формированием личностных и метапредметных умений: самостоятельной организацией собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

В силу этого особую значимость приобретают учебно-методические комплексы и педагогические системы, обеспечивающие включение школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность и организацию процесса осознания педагогами структуры этой деятельности.

Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников школы как умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач, так и умения адаптироваться в социуме.

Поэтому введение и реализация ФГОС требует от педагогического сообщества решения новых задач, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала. Профессиональное мастерство - это сложное комплексное образование, присущее личности педагога, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

В современных условиях введения ФГОС выделяют пять групп профессиональных задач современного учителя:

- видеть ученика в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, направленный на достижение целей школьного образования;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать образовательную среду;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Необходимые системные изменения процесса обучения, обусловленные социокультурными факторами, определяющими современное качество образования, определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя:

- опора на самостоятельность ребенка в обучении;
- создание условий для проявления активности, творчества и ответственности ребенка в обучении;
- создание условий для расширения жизненного опыта ребенка и приобретения опыта обучения из жизни;
- инициативность, творчество и корпоративная культура учителя.

Учитывая теоретические разработки по вопросу развития профессионализма педагога, приоритетной задачей методической работы является обеспечение условий для повышения педагогического мастерства учителя, как важнейшего фактора повышения качества обучения и инновационного развития образовательного учреждения, направленного на новое качество компетентностей школьников, их конкурентоспособность и социальную успешность.

Цель Программы: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников школы способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы.

Задачи:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей
- обеспечить учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития
- организовать работу проектных групп для решения новых задач профессиональной деятельности
- выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного педагогического опыта.

Также выстраиваются **задачи кадровой стратегии:**

- создание условий для постоянного самообразования педагога,
- создание квалифицированного ядра кадров, которые в перспективе дадут возможность эффективного развития школы,
- формирование педагогического коллектива как команды единомышленников, поскольку качество образования достигается интеграцией действий и усилий всего учительского сообщества.

Принципы Программы:

- принцип «зоны ближайшего развития» *(в качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности)*
- принцип стимулирования творческого роста педагога
- принцип непрерывности и преемственности
- принцип оптимальности *(учет реальных возможностей всех участников деятельности, индивидуально-ориентированный поход к учителю, дифференцированный подход к возможностям профессионального роста, личностного развития и самореализации разных категорий педагогов)*

- принцип научности и системности (*соответствие условий, задач, содержания, форм, методов осуществления методической работы современным достижениям науки*)
- принцип рефлексии (*обратная связь, самоанализ деятельности*)

Методы реализации программы:

-теоретические

- практические (анкетирование педагогов ОУ на предмет анализа ситуации, связанной с обучением и образованием состава персонала; анализ практической работы по осуществлению процесса самообразования педагогов школы)

Формы реализации программы:

- педагогические советы;
- работа школьного методического совета (ШМС);
- работа инициативных творческих групп и предметных методических объединений (ШМО);
- организация и проведение методических семинаров, педагогических гостиных, мастерклассов;
- индивидуальная работа с педагогами, в том числе с молодыми и вновь принятыми учителями;
- работа учителя с портфолио;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта
- проведение педагогических консилиумов;
- опытная и экспериментальная работа педагогов в рамках муниципальных инновационных проектов;
- организация внутришкольного конкурса методических разработок педагогов;
- экспертиза рабочих программ педагогов и программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация курсов и семинаров для учителей;
- доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки.

Механизм реализации программы

Функциональные обязанности

Функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией Программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УР:

- определение приоритетных направлений работы, □
- корректировка составляющих элементов Программы,
- анализ и обобщение результатов реализации Программы.

Функции руководителя методического совета:

- организация и проведение методической работы с учителями школы через Методический совет, предметные методические объединения,

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

Функции Методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по Программе,
- определение критериев эффективности реализации Программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации Программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях.

Этапы реализации Программы

Задача	Основное содержание.	Практический результат
Диагностический этап сентябрь-декабрь 2024		
Создание и введение в деятельность школы Программы	Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям учитель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.	- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования; -Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога.
Практический этап 2024-2026 гг		

Реализация Программы	-Совершенствование теоретических знаний и практических навыков; -разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития школьников система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности	-Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. -Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий. - Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога
----------------------	---	---

Аналитический этап Май 2027 г

Анализ реализации Программы.	Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития учителя. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников школы.
------------------------------	--	--

План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
1	Диагностический этап Создание и введение в деятельность школы Программы повышения квалификации педагогического коллектива.	Сентябрь-декабрь 2024
2	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Постоянно
3	Создание рабочей группы	Декабрь 2024
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	По графику и по мере необходимости

5	Практический этап Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2024-2027 гг.
6	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
7	Проведение проблемных, методических семинаров	Постоянно
8	Аналитический этап. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.	Май 2027 г.
9	Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.	Май 2027г.
10	Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	Май 2027г.

Содержание и реализация Программы

1. Работа с педагогами.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение престижа педагогической профессии; - социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

1. В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
3. Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия.

№	Направление и содержание Деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	Август-сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	Июнь 2024
3.	Разработка годовых планов	План	Ежегодно
4.	Целевая подготовка учителей основной школы по новым ФГОС	Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС и ФООП	2024-2027
5.	Аттестация педагогов (тестирование)	Повышение категории и соответствие занимаем должности	2024-2027г.г.
6.	Участие педагогов в работе ШМО и РМО	Заседания МО	2024-2027г.г.
7.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др. виды занятий: - на базе школы; - в других школах.	Проекты педагогов, методические материалы.	Весь период

**Реализация направлений
по непрерывному развитию педагогических кадров**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Направление деятельности: повышение квалификации кадров	
<p>Внутришкольный контроль для педагогов: разработка школьной программы повышения квалификации с учетом потребностей и запросов обучающихся, специфики ОУ</p>	<p>Обеспечение преемственности в формировании и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования. Изменение роли педагога в образовательном процессе: -педагог-тьютор; -педагог-консультант; -педагог-модератор</p>
<p>Проведение методических семинаров для руководителей МО, творческих и проблемных групп</p>	<p>Усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов.</p>
<p>Обучение на курсах повышения квалификации, проводимых на базе институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного профессионального образования, стажерских площадок и т. п.</p>	
<p>Постоянно действующий семинар педагогов школы по актуальным темам.</p>	<p>Рост компетентности педагогов. Осуществление непрерывного образования педагогов</p>
Направление деятельности: информационное	
<p>Осуществление информационной поддержки профильного обучения средствами Интернета</p>	<p>Широкое информирование педагогической и родительской общественности профильном обучении через школьный сайт</p>
<p>Сопровождение образовательной деятельности в формате дистанционного консультирования</p>	<p>Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении вопросов, связанных с профильным обучением</p>
<p>Деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества, партнерского взаимодействия и т. п.</p>	<p>Распространение позитивного практического опыта профильного обучения</p>

Направление деятельности: проектировочное		
Проектирование системы образовательным процессом	современной системы управления образовательным процессом	Инновационная система управления образовательным процессом, обеспечивающая реализацию профильного обучения
Проектирование форм взаимодействия участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями времени	инновационных форм взаимодействия различных участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями времени	Реализация совместных проектов с городом, республикой.

2 . Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;
- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;
- требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
2. Совершенствование научно-методической службы.
3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Внедрение системы оценки качества образования.

Основные мероприятия.

1.Организационные мероприятия		
1.1	Формирование нормативно- правовой базы	В течение 2024-2025г.
1.2	Обновление базы данных: кадры	1 полугодие 2024 г
1.3	Формирование состава ШМО	Ежегодно
1.4	Планирование методической работы	Ежегодно
1.5	Развитие структуры методической работы в школе	Весь период
1.6	Внедрение новых форм методической работы	Весь период

1.7	Оформление распорядительной документации	В течение года
1.8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Октябрь. Май каждого года
1.9	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	Апрель каждого года
2.Методическая работа		
2.1	ШМО учителей	Весь период
2.2	Методические совещания.	1 раз в четверть
2.3	Портфолио учителя, ученика.	В течение года
2.4	Проведение смотров кабинетов. Проведение конкурсов. Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода
2.5	Предметные недели.	Методические недели
2.6	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	В течение года
2.7	Участие в районных семинарах, конференциях	В течение года
2.8	Участие в работе секций по предмету на уровне школы и района.	В течение года
2.9	Курсовая подготовка.	По плану
3.Экспериментальная деятельность		
3.1	Мониторинг «Учебные достижения учащихся»	В течение года
3.2	Проектная деятельность творческих групп	По плану
4.Аналитическая деятельность		
4.1	Образовательный мониторинг	Весь период
4.2	Анкетирование педагогов	По плану
4.3	Работа Методического совета	Весь период
4.4	Портфолио педагога	Весь период
4.5	Отчеты учителей по теме самообразования	В конце года
4.6	Обобщение опыта	По плану
4.7	Аттестация учителей	По плану

3. Школа молодого учителя

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста.

Задачи:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.

3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов.

Основные направления:

1. Адаптационная работа.

- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу на педагогическом совете.
- Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).
- Выделение свободного методического дня.

2. Организация профессиональной коммуникации:

- с наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов; • с коллегами по методическому объединению;
- с администрацией.

3. Мотивация самообразования.

- Определение методической темы.
- Курсовая подготовка для молодых специалистов.
- Знакомство с педагогическими новинками.
- Посещение открытых уроков.
- Участие в работе методических семинаров.

4. Психологическая поддержка.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, такими как:

- профессиональное и личностное саморазвитие;
- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывное образование, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия; • педагогическое целеполагание.

1 этап (1 год работы)

**Тема: Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся.
Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности.**

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения.
1	- Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (программы, государственные стандарты; основные Положения, регламентирующие работу школы) - Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.	Сентябрь
2	- Оказание помощи в разработке поурочных планов. - Практическое занятие " Цель урока и его конечный результат". - Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса.	Сентябрь
3	- Практическое занятие: «Современный урок и его организация» - Взаимопосещение уроков с последующим анализом. - Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.	Октябрь
4	- Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию. - Практическое занятие «Формы и методы работы на уроке».	Ноябрь
5	Практическое занятие: Анализ урока. Анализ деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	Декабрь
6	Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»	Январь
7	Тренинг: Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда»	Февраль
8	Практическое занятие: Современные образовательные технологии, их использование в учебно-воспитательном процессе.	Март
8	Практическое занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».	Апрель
9	Анкетирование: оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом. Выступление молодого специалиста на ШМО.	Май

Этап (2 год работы)

Тема: Самостоятельный творческий поиск.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности.

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения.
1	- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. - Составление рабочих программ, КТП по предмету.	Август
2	Разработка индивидуального плана профессионального становления	Сентябрь
3	- Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства. - Подготовка открытого урока	Октябрь
4	Консультирование о формах сдачи отчетов по окончанию каждой четверти. Обобщение и систематизация отчетов.	Ноябрь
5	Составление копилки интересных уроков.	Декабрь
6	Выбор методической темы. Составление плана работы над темой самообразования.	Январь
7	Имидж педагога. Педагогическая ситуация.	Февраль
8	Динамика роста профессионализма молодого учителя – участие в неделе молодого учителя. - Подготовка открытого урока	Март
9	Эмоциональная стрессоустойчивость молодого учителя Подготовка и проведение ВПР.	Апрель
10	Динамика роста профессионализма молодого специалиста: -курсовая переподготовка -выступления-презентации на педсоветах -подготовка методических наработок.	Январь - май

Этап (3 год работы)

Тема: Чем больше мы знаем о том, что уже сделано, тем больше в наших силах понять, что нужно делать дальше. Выбор индивидуальной линии.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности.

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения.
1	-Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. -Знакомство со структурой рабочей программы -Требования к учебному кабинету по ФГОС	Август

2	-Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. -Требования к квалификации педагогических работников. - Корректировка индивидуального плана профессионального становления	Сентябрь
3	-Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы. - Информационные технологии в учебной деятельности.	Октябрь
4	-Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми.	Ноябрь
5	Практическое занятие «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	Январь
6	Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Февраль
7	- Подготовка документов для аттестации. - Проведение открытого урока (мероприятия)	Март
8	Аттестация	Апрель
9	Участие молодого учителя в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях	В течение года

Ожидаемые результаты

Планируемыми результатами программы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами будут:

- закрепление новых членов в педагогическом коллективе;
- подготовка педагогов к профессиональной деятельности;
- совершенствование системы научно-методической работы школы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования.

Мониторинг реализации Программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	Показатели
Вклад в собственное развитие педагога	Рост квалификации педагогических работников
	Рост профессионализма педагогов Успешное участие педагогов в разного вида и уровня Конкурсах
Вклад в развитие учащихся	Высокое качество результатов обучения и воспитания
	Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах). Высокое качество результатов обучения и воспитания Рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, участия в творческих и социальных проектах).
Вклад в развитие образовательного учреждения	Создание условий для профессионального роста педагогов
	Обновление содержания образования и его технологий
	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы. Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства